Приложение №1

к основной образовательной программе

начального общего образования

МАОУ «Пролетарская СОШ»,

утвержденной приказом МАОУ

«Пролетарская СОШ»

от 26.08.2021 г. № 139

**Рабочая программа**

**к учебному курсу «Русский язык»**

**1-4 классы**

**2021-2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по **русскому языку** предназначена для обучающихся 1 - 4 классов, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России».

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика курса**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию рабочей программы:**

* Закон Российской Федерации «Об образовании»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт НОО;
* Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100);
* Примерная программа по русскому языку УМК «Школа России»;
* Перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Министерства просвещения РФ ([Приказ](https://base.garant.ru/400388429/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1001) Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766).

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В федеральном базисном учебном плане в каждом классе на предмет «Русский язык» отводится 5 часов в неделю (в 1 классе общий объем 165 часов, в 2-4 классах – 170 часов). В связи с введением родного русского языка для обязательного изучения обучающимися, данная рабочая программасоставлена из расчета 4 учебных часа в неделю (в 1 классе общий объем 132 часа, в 2-4 классах – 136 часов). По базисному плану школыв 1 классе 33 учебные недели, в 2-4 классах35учебных недель,в каждом классев конце года добавляется по4резервныхчаса.

**Описание ценностных ориентиров содержания предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа по русскому языку обеспечивает достижения определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* представление о своей этнической принадлежности;
* развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
* представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
* положительное отношение к языковой деятельности;
* заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
* развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

***Познавательные УУД***

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

***Коммуникативные УУД***

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения;воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

**Предметные результаты:**

***Общие предметные результаты освоения программы***

* понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
* воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
* понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
* первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
* начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
* применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
* первоначальные умения проверять написанное;
* овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание курса**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*[[1]](#footnote-1)

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[2]](#footnote-2).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* *Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.* *Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.* *Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.* *Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.***

**Наречие**. *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

*• соединительные* ***о*** *и* ***е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

**• е** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*• безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

*• запятая при обращении в предложениях;*

*• запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Формы образовательных технологий:**

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии
2. Технологии организации проектной деятельности
3. Групповая работа
4. Современные информационные технологии
5. Технологии проблемно-диалогового общения

**Виды учебной деятельности**

*Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

* Словесные, наглядные, практические.
* Индуктивные, дедуктивные.
* Репродуктивные, проблемно-поисковые.
* Самостоятельные, несамостоятельные.

*Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:*

* Стимулирование и мотивация интереса к учению.
* Стимулирование долга и ответственности в учении.

**Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов**

* Устный контрольный самоконтроль.
* Индивидуальный и фронтальный опрос
* Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
* Работа в паре, в группе (взаимо- и самооценка)
* Контрольное списывание
* Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
* Тестовые работы
* Творческие работы (сочинения, изложения)

**Объём контрольного списывания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы / четверти** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| **1 класс** | - | - | - | 15-17 сл. |
| **2 класс** | 25-30 сл. | 30-35 сл. | 35-40 сл. | 40-45 сл. |
| **3 класс** | 45 – 50сл. | 50-55 сл. | 50-55 сл. | 55-60 сл. |
| **4 класс** | 60 – 65 сл. | 65 – 70 сл. | 70-75 сл. | 75-85 сл. |

**Критерии оценок за контрольное списывание**

К оценке работ за контрольное списывание следует подходить с более строгими критериями, чем при оценке диктантов, так как при данном виде работы требуется внимание при списывании, аккуратность, умение сверять списанное с образцом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | **2-4 классы** | **каллиграфия** |
| **«5»** | В работе нет ошибок; безукоризненно выполненная работа (без исправлений). | | Работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма. |
| **«4»** | В работе допущено:  -2ошибки  -1 исправление. | В работе допущено:  -1ошибка  -1 исправление | Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм. |
| **«3»** | В работе допущено:  -3 ошибки  -1 исправление. | В работе допущено:  -2ошибки  -1 исправление. | Работа написана небрежно. |
| **«2»** | В работе допущено:  -4 ошибки. | В работе допущено:  -3 ошибки и более. | Работа написана неряшливо. |

**Объём контрольного диктанта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы / четверти** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| **1 класс** | - | - | - | 15 – 17 сл. |
| **2 класс** | 25 – 30 сл. | 30 – 35 сл. | 35 – 40 сл. | 40 – 45 сл. |
| **3 класс** | 45 – 50сл. | 50 – 55 сл. | 50 – 55 сл. | 55 – 60 сл. |
| **4 класс** | 60 – 65 сл. | 65 – 70 сл. | 70 – 75 сл. | 75 – 85 сл. |

**Критерии оценок за контрольный диктант**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | **2-4 классы** | **каллиграфия** |
| **«5»** | В работе нет ошибок; безукоризненно выполненная работа (без исправлений). | | Работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма. |
| **«4»** | В работе допущено:  -2ошибки  -1 исправление | В работе допущено:  -2 ошибка  -1 исправление | Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм. |
| **«3»** | В работе допущено:  -3 -5ошибки  -1-2 исправления | В работе допущено:  -3-5 ошибки  -1-2 исправления | Работа написана небрежно. |
| **«2»** | В работе допущено:  -5 и более ошибок | В работе допущено:  -5 и более ошибок | Работа написана неряшливо. |

**Грамматическое задание:**

- "**5**" – нет ошибок;

- "**4**" – правильно выполнено не менее 3/4 заданий;

- "**3**" – правильно выполнено не менее 1/2 заданий;

- "**2**" – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Тест:**

- "**5**" – верно выполнено более 3/4 заданий;

- "**4**" – верно выполнено 3/4 заданий;

- "**3**" – верно выполнена 1/2 заданий;

- "**2**" – верно выполнено менее 1/2 заданий.

**Критерии оценок за изложение**

- "**5**" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущены 1–2 исправления;

- "**4**" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления;

- "**3**" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибок и 1–2 исправления;

- "**2**" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и прочее, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

**Критерии оценок за сочинение**

- "**5**" – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущены 1–2 исправления;

- "**4**" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления;

- "**3**" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибок и 1–2 исправления;

- "**2**" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и прочее, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

**Примечание.** Учитывая, что работа в начальной школе имеет обучающий характер, неудовлетворительные отметки выставляются только за контрольные изложения. За работы по развитию речи выставляются: во 2 - 4 классах - две отметки (первая - за содержание, вторая – за грамотность).

**Учебно-тематический план по предмету «Русский язык»**

**1 класс УМК «Школа России»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов, тем** | **Кол-во уроков** |
|  | **Добукварный период (20 часов)** |  |
| 1 | Пропись – первая учебная тетрадь | 1 |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки | 1 |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов | 1 |
| 4 | Письмо длинных прямых наклонных линий | 1 |
| 5 | Письмо наклонных линий с закруглением внизу | 1 |
| 6 | Письмо больших и маленьких овалов. | 1 |
| 7 | Письмо наклонных линий с закруглением | 1 |
| 8 | Письмо элементов букв | 1 |
| 9 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу | 1 |
| 10 | Письмо элементов букв | 1 |
| 11 | Строчная буква ***а*** | 1 |
| 12 | Строчная и заглавная буквы ***А, а*** | 1 |
| 13 | Строчная и заглавная буквы ***О, о*** | 1 |
| 14 | Строчная и заглавная буквы ***О, о*** | 1 |
| 15 | Строчная буква ***и*** | 1 |
| 16 | Заглавная буква ***И*** | 1 |
| 17 | Строчная буква ***ы*** | 1 |
| 18 | Строчная буква ***ы*** | 1 |
| 19 | Строчная буква ***у*** | 1 |
| 20 | Строчная и заглавная буквы ***У, у*** | 1 |
|  | **Букварный период (56 часов)** |  |
| 21 | Строчная буква ***н*** | 1 |
| 22 | Заглавная буква ***Н*** | 1 |
| 23 | Строчная и заглавная буквы ***с***, ***С*** | 1 |
| 24 | Строчная и заглавная буквы ***с***, ***С*** | 1 |
| 25 | Строчная буква ***к*** | 1 |
| 26 | Заглавная буква ***К*** | 1 |
| 27 | Строчная буква ***т*** | 1 |
| 28 | Заглавная буква ***Т*** | 1 |
| 29 | Строчная буква ***л*** | 1 |
| 30 | Заглавная буква ***Л*** | 1 |
| 31 | Строчная буква ***р*** | 1 |
| 32 | Заглавная буква ***Р*** | 1 |
| 33 | Строчная буква ***в*** | 1 |
| 34 | Заглавная буква ***В*** | 1 |
| 35 | Строчная буква ***е*** | 1 |
| 36 | Заглавная буква ***Е*** | 1 |
| 37 | Строчная буква ***п*** | 1 |
| 38 | Заглавная буква ***П*** | 1 |
| 39 | Строчная буква ***м*** | 1 |
| 40 | Заглавная буква ***М*** | 1 |
| 41 | Строчная буква ***з*** | 1 |
| 42 | Заглавная буква ***З*** | 1 |
| 43 | Строчная буква ***б*** | 1 |
| 44 | Заглавная буква ***Б*** | 1 |
| 45 | Строчная буква ***д*** | 1 |
| 46 | Заглавная буква ***Д*** | 1 |
| 47 | Строчная буква ***я*** | 1 |
| 48 | Заглавная буква ***Я*** | 1 |
| 49 | Строчная буква ***г*** | 1 |
| 50 | Заглавная буква ***Г*** | 1 |
| 51 | Строчная буква ***ч***. Слоги *ча*, *чу* | 1 |
| 52 | Заглавная буква ***Ч***. Слоги *ча*, чу | 1 |
| 53 | Буква ***ь***. Мягкий знак как показатель мягкости согласного | 1 |
| 54 | Буква ***ь*** в середине слова | 1 |
| 55 | Строчная буква ***ш*** | 1 |
| 56 | Заглавная буква ***Ш.*** Написание слов с сочетанием *ши* | 1 |
| 57 | Строчная буква ***ж*** | 1 |
| 58 | Строчная и прописная буквы ***ж***, ***Ж***. Написание слов с сочетанием *жи* | 1 |
| 59 | Строчная буква ***ё*** | 1 |
| 60 | Заглавная буква ***Ё*** | 1 |
| 61 | Строчная буква ***й***. Слова с буквой ***й*** | 1 |
| 62 | Строчная буква ***й***. Слова с буквой ***й*** | 1 |
| 63 | Строчная буква ***х*** | 1 |
| 64 | Заглавная буква ***Х*** | 1 |
| 65 | Строчная буква ***ю*** | 1 |
| 66 | Заглавная буква ***Ю*** | 1 |
| 67 | Строчная и заглавная буквы ***ц***, ***Ц*** | 1 |
| 68 | Строчная и заглавная буквы ***ц***, ***Ц*** | 1 |
| 69 | Строчная буква ***э*** | 1 |
| 70 | Заглавная буква ***Э*** | 1 |
| 71 | Строчная буква ***щ.*** Слоги *ща*, *щу* | 1 |
| 72 | Заглавная буквы ***щ***, ***Щ***. Написание слов с *ща*, *щу* | 1 |
| 73 | Строчная буква ***ф*** | 1 |
| 74 | Заглавная буква ***Ф*** | 1 |
| 75 | Буквы ***ь***, ***ъ*** | 1 |
| 76 | Буквы ***ь***, ***ъ.***  Алфавит. | 1 |
|  | **Послебукварный период (14 часов + *2 ч резерв*)** |  |
| 77 | Письмо строчных и заглавных букв. Классификация букв на основе существенных признаков. | 1 |
| 78 | Письмо слов, предложений с изученными буквами. | 1 |
| 79 | Оформление предложений в тексте | 1 |
| 80 | Списывание с письменного текста. Оценка результатов работы. | 1 |
| 81 | Списывание с печатного текста. Оценка результатов работы. | 1 |
| 82 | Слог. Перенос слова. Упражнение в переносе слова по слогам. | 1 |
| 83 | Заглавная буква в именах собственных в начале предложения. | 1 |
| 84 | Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне. | 1 |
| 85 | Знаки препинания в конце предложения. |  |
| 86 | Обучающий диктант |  |
| 87 | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]. Сочетание жи-ши. Упражнение в написании сочетаний. |  |
| 88 | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]. Сочетание ча-ща. Упражнение в написании сочетаний. |  |
| 89 | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]. Сочетание чу-щу. Упражнение в написании сочетаний. |  |
| 90 | Ь – показатель мягкости. Упражнение в написании ь на конце и в середине слов. |  |
| 91-92 | *Резерв (в зависимости от уровня подготовленности класса)*  Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, ор­фографии |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов, тем** | **Кол-во часов** |
| 1 | Язык и речь. Знакомство с учебником «Русский язык»  Какой бывает речь? Что такое родной язык? | 1 |
| 2 | Текст (общее представление). Предложение. | 1 |
| 3 | Диалог. | 1 |
| 4 | Слово. Роль слов в речи.  Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. | 1 |
| 5 | Вежливые слова. | 1 |
| 6 | Слова однозначные и многозначные. Слова близкие и противоположные по смыслу. | 1 |
| 7 | Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). | 1 |
| 8 | Деление слов на слоги. | 1 |
| 9 | Правила переноса слов. | 1 |
| 10 | Правила переноса слов. Закрепление. | 1 |
| 11 | Способы выделения ударения. Способы выделения ударения. Закрепление. | 1 |
| 12 | Звуки и буквы. Чем отличаются звуки от букв?Звуки и буквы. Закрепление. | 1 |
| 13 | Русский алфавит, или Азбука. | 1 |
| 14 | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 |
| 15 | Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я. | 1 |
| 16 | Гласные звуки. Слова с буквой э. | 1 |
| 17 | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 |
| 18 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). | 1 |
| 19 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Закрепление. | 1 |
| 20 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 1 |
| 21 | *Развитие* *речи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. | 1 |
| 22 | Буквы, обозначающие согласные звуки. | 1 |
| 23 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |
| 24 | Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». | 1 |
| 25 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 |
| 26 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 |
| 27 | Глухие и звонкие согласные звуки на конце слова. | 1 |
| 28 | Способы проверки парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова. (изменение формы слова). | 1 |
| 29 | Шипящие согласные звуки Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки». | 1 |
| 30 | Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. | 1 |
| 31 | Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. Закрепление. | 1 |
| 32 | Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. | 1 |
| 33 | Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Закрепление. | 1 |
| 34 | Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки». | 1 |
| 35 | Шипящие согласные звуки *Развитие* *речи*. | 1 |
| 36 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). | 1 |
| 37 | Заглавная буква в словах | 1 |
| 38 | Заглавная буква в словах. Проект «Сказочная страничка» | 1 |
| 39 | Повторение и закрепление пройденного материала. | 1 |
| 40 | Повторение и закрепление пройденного материала. | 1 |
|  | Итого | 40 ч. |

**Учебно-тематический план по предмету «Русский язык»**

**2 класс УМК «Школа России»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название разделов, тем** | **Кол-во часов** |
|
| **НАША РЕЧЬ (3 ч)** | | |
| 1 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи. | 1 |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | 1 |
| **ТЕКСТ (4 ч)** | | |
| 4 | Что такое текст? | 1 |
| 5 | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 |
| 6 | Части текста. | 1 |
| 7 | **Входной контрольный диктант.** | 1 |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (10 ч)** | | |
| 8 | Что такое предложение? Знаки препинания в конце предложений. | 1 |
| 9 | Как из слов составить предложение?  ***Словарный диктант*** | 1 |
| 10 | **Контрольное списывание.** | 1 |
| 11 | Что такое главные члены предложения? | 1 |
| 12 | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 |
| 13 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 |
| 14 | Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? | 1 |
| 15 | **Контрольный диктант по теме «Предложение».** | 1 |
| 16 | Как установить связь слов в предложении? | 1 |
| 17 | **Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. С.39** | 1 |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА (17 ч)** | | |
| 18-19 | Что такое лексическое значение слова? | 2 |
| 20 | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 |
| 21 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 |
| 22 | Что такое синонимы? | 1 |
| 23 | Что такое антонимы? | 1 |
| 24 | Что такое родственные слова? | 1 |
| 25-26 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?  ***Контрольный словарный диктант.*** | 2 |
| 27 | Какие бывают слоги? | 1 |
| 28-29 | Как определить ударный слог? | 2 |
| 30-31 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 2 |
| 32 | **Обучающее сочинение по серии картинок.** | 1 |
| 33 | Проверочная работа по теме «Слово» | 1 |
| 34 | **Контрольный диктант по теме «Слово»** | 1 |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ (27 ч)** | | |
| 35 | Как различать звуки и буквы? | 1 |
| 36-37 | Как мы используем алфавит? | 2 |
| 38 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 |
| 39 | Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки? | 1 |
| 40-44 | ***Словарный диктант***  Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 5 |
| 45-47 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 3 |
| 48 | **Развитие речи. Обучающее сочинение.** | 1 |
| 49 | Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки? | 1 |
| 50 | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | 1 |
| 51 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |
| 52 | **Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».** | 1 |
| 53 | Работа над ошибками. Проверочная работа. | 1 |
| 54 | **Наши проекты. «И в шутку и в серьёз»** | 1 |
| 55-56 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 2 |
| 57 | ***Контрольный словарный диктант.***  Для чего служит мягкий знак (Ь)? | 1 |
| 58 | Правописание слов с мягким знаком на конце и середине слова перед другими согласными. | 1 |
| 59 | **Контрольный диктант по теме «Гласные и согласные звуки и буквы».** | 1 |
| 60 | Работа над ошибками. Проверочная работа. | 1 |
| 61 | **Наши проекты. Пишем письмо**. | 1 |
| **ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (21 ч)** | | |
| 62 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 1 |
| 63 | **Развитие речи. Обучающее изложение.** | 1 |
| 64 | **Наши проекты. Рифма**. С.8-9 | 1 |
| 65-66 | Буквосочетаня ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 2 |
| 67 | Буквосочетаня ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 |
| 68 | ***Словарный диктант***  Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1 |
| 69 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. | 1 |
| 70 | Проверка парных согласных в корне слова. | 1 |
| 71 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 1 |
| 72 | **Изложение повествовательного текста**. | 1 |
| 73-75 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 3 |
| 76 | **Контрольный диктант по теме «Парные согласные».** | 1 |
| 77-78 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 2 |
| 79 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | 1 |
| 80 | **Контрольное списывание.** | 1 |
| 81 | **Обучающее сочинение «Зимние забавы»** | 1 |
| 82 | Обобщение изученного материала. Проверка знаний. | 1 |
| **ЧАСТИ РЕЧИ (39 ч)** | | |
| 83 | Что такое части речи? | 1 |
| 84-85 | Что такое имя существительное? | 2 |
| 86 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных | 1 |
| 88 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 |
| 89 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | 1 |
| 90 | Заглавная буква в написаниях кличек животных. | 1 |
| 91 | Заглавная буква в географических названиях. | 1 |
| 92 | **Развитие речи. Обучающее изложение.** | 1 |
| 93 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | 1 |
| 94 | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** | 1 |
| 95-96 | Единственное и множественное число имён существительных. | 2 |
| 97 | Проверка знаний. | 1 |
| 98 | **Обучающее изложение**. | 1 |
| 99-101 | Что такое глагол? | 3 |
| 102-103 | Единственное и множественное число глаголов.  ***Контрольный словарный диктант.*** | 2 |
| 104 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |
| 105 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | 1 |
| 106 | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | 1 |
| 107 | Что такое текст-повествование? Какова в нем роль глаголов?  Проверка знаний. | 1 |
| 108 | Что такое имя прилагательное. | 1 |
| 109 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |
| 110 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 1 |
| 111 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 |
| 112 | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».** | 1 |
| 113 | Что такое текст – описание? Какова в нем роль имен прилагательных?  Проверка знаний. | 1 |
| 114 | Что такое местоимение? | 1 |
| 115 | ***Словарный диктант.***  Что такое местоимение? | 1 |
| 116 | Что такое текст – рассуждение? | 1 |
| 117 | Проверка знаний. | 1 |
| 118 | Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами? | 1 |
| 119 | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 |
| 120 | **Развитие речи. Восстановление предложений**. | 1 |
| 121 | **Контрольный диктант по теме «Предлоги и местоимения».** | 1 |
| **ПОВТОРЕНИЕ (15 ч)** | | |
| 122 | Повторение по теме «Текст». | 1 |
| 123 | **Сочинение по картине.** С.117 | 1 |
| 124-125 | Повторение по теме «Предложение». | 2 |
| 126 | Повторение по теме «Слово и его значение». | 1 |
| 127-128 | Повторение по теме «Части речи». | 2 |
| 129 | Повторение по теме «Звуки и буквы». | 1 |
| 130-132 | ***Контрольный словарный диктант.***  Повторение по теме «Правила правописания». | 3 |
| 133 | **Контрольное списывание.** | 1 |
| 134 | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. | 1 |
| 135 | ***Комплексная итоговая контрольная работа за 2 класс*** | 1 |
| 136 | Анализ ошибок. Работа над ошибками. | 1 |
| 137-140 | Резервные уроки. | 4 |
|  | Итого | 140 ч. |

**Учебно-тематический план по предмету «Русский язык»**

**3 класс УМК «Школа России»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Название разделов, тем** | **Кол-во часов** |
|
| **ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 ч)** | | |
| 1 | Наша речь и наш язык. Виды речи. | 1 |
| 2 | Для чего нужен язык. «Проверь себя» | 1 |
| **ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВОСОЧЕТАНИЕ (14 ч)** | | |
| 3 | Текст. Что такое текст? Какие бывают тексты? | 1 |
| 4 | Что такое предложение. | 1 |
| 5 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 |
| 6 | **Входная контрольная работа.** | 1 |
| 7 | Виды предложений по интонации. | 1 |
| 8 | Что такое обращение? | 1 |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения. Закрепление. Словарный диктант №1 | 1 |
| 11 | Простое и сложное предложения (общее представление). | 1 |
| 12 | Простое и сложное предложение. Закрепление. | 1 |
| 13 | **Контрольный диктант №1 по теме «Предложение*»*** | 1 |
| 14 | Работа над ошибками. Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание? | 1 |
| 15 | Предложение и словосочетание. «Проверь себя». | 1 |
| 16 | РР. Обучающее сочинение по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень» (с. 37, у. 63) | 1 |
| **СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (17 ч)** | | |
| 17 | Работа над ошибками. Как определить лексическое значение слова? | 1 |
| 18 | Синонимы и антонимы. | 1 |
| 19 | Что такое омонимы. Словарный диктант №2 | 1 |
| 20 | Чем словосочетание отличается от слова? | 1 |
| 21 | Что такое фразеологизмы? «Страничка для любознательных» | 1 |
| 22 | РР. Обучающее изложение «Ёлочка» (с.52 у. 88) | 1 |
| 23 | Что такое части речи? | 1 |
| 24 | Имя существительное. | 1 |
| 25 | Имя прилагательное. Глагол. | 1 |
| 26 | Что такое имя числительное? (общее представление). | 1 |
| 27 | Какие слова называются однокоренными? | 1 |
| 28 | Гласные звуки. Словарный диктант №3 | 1 |
| 29 | Согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками. | 1 |
| 30 | Разделительный мягкий знак (Ь). | 1 |
| 31 | РР. Обучающее изложение «Сыроежка» (с. 70 у. 129) | 1 |
| 32 | Работа над ошибками. «Проверь себя». Проект «Рассказ о слове». | 1 |
| 33 | **Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»** | 1 |
| **СОСТАВ СЛОВА (35 ч)** | | |
| 34 | Работа над ошибками. Что такое корень слова? Как найти в слове корень? | 1 |
| 35 | Сложные слова. | 1 |
| 36 | Формы слова. Что такое окончание?  Контрольное списывание № 1 | 1 |
| 37 | Как найти в слове окончание? (□). | 1 |
| 38 | Что такое приставка? | 1 |
| 39 | Как найти в слове приставку? | 1 |
| 40 | Значение приставок. | 1 |
| 41 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?  Словарный диктант №4 | 1 |
| 42 | Значение суффикса. | 1 |
| 43 | Значение суффикса. Закрепление. | 1 |
| 44 | РР. Обучающее сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе» (с. 94 у. 177) | 1 |
| 45 | Что такое основа слова? | 1 |
| 46 | Обобщение знаний о составе слова. «Проверь себя» | 1 |
| 47 | РР. Обучающее изложение «Прощальная песенка» (с.99 у. 191) Проект «Семья слов» | 1 |
| 48 | **Контрольный диктант № 3** **по теме «Состав слова»** | 1 |
| 49 | Работа над ошибками. В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 |
| 50 | Правописание слов с безударными гласными в корне.  Словарный диктант №*5* | 1 |
| 51 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. | 1 |
| 52 | Правописание слов с безударными гласными в корне слова. Закрепление. | 1 |
| 53 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 |
| 54 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Закрепление. | 1 |
| 55 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. | 1 |
| 56 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Закрепление. Тест. | 1 |
| 57 | Правописание слов с удвоенными согласными.  Словарный диктант №6 | 1 |
| 58 | РР. Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». (с. 123 у. 238) | 1 |
| 59 | Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик. | 1 |
| 60 | Правописание суффиксов в словах. Суффикс -ок. | 1 |
| 61 | Правописание приставок в словах.  Контрольное списывание №2 | 1 |
| 62 | Правописание приставок и предлогов.  Тест «Правописание приставок и предлогов» | 1 |
| 63 | Правописание приставок и предлогов. Закрепление. Контрольный словарный диктант №7 | 1 |
| 64 | **Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание частей слова»** | 1 |
| 65 | Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (Ъ). | 1 |
| 66 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Закрепление. | 1 |
| 67 | Правописание слов с разделительными Ъ и Ь знаками. Тест | 1 |
| 68 | Обобщение изученных правил письма.  Проект «Составляем «Орфографический словарь» | 1 |
| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (28 ч)** | | |
| 69 | Что такое части речи? | 1 |
| 70 | Что обозначает имя существительное?  Словарный диктант№8 | 1 |
| 71 | Значение и употребление имён существительных в речи. | 1 |
| 72 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 73 | РР. В. Бочарникова «Мал да удал». Изложение по самостоятельно составленному плану. (с. 14 у. 21) | 1 |
| 74 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| 75 | Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени». | 1 |
| 76 | Число имён существительных. | 1 |
| 77 | Имена существительные, имеющие форму одного числа.  Словарный диктант №9 | 1 |
| 78 | Как определить род имен существительных? | 1 |
| 79 | Определение рода имён существительных. | 1 |
| 80 | Мягкий знак (Ь) на конце существительных после шипящих | 1 |
| 81 | Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. | 1 |
| 82 | РР. Изложение повествовательного текста «Лев и мышь»  (с. 35 у. 62) | 1 |
| 83 | **Контрольный диктант №5** **по теме «Имя существительное»** | 1 |
| 84 | Работа над ошибками. Что такое склонение имен существительных? | 1 |
| 85 | Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). | 1 |
| 86 | РР. Сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» (с. 41 у. 73) | 1 |
| 87 | Именительный падеж имён существительных. Кто? Что?  Словарный диктант №10 | 1 |
| 88 | Родительный падеж имен существительных. Кого? Чего? | 1 |
| 89 | Дательный падеж имён существительных. Кому? Чему? | 1 |
| 90 | Винительный падеж имён существительных. Кого? Что? | 1 |
| 91 | Именительный, родительный, винительный падежи.  Сопоставление падежных форм. | 1 |
| 92 | Творительный падеж имён существительных. Кем? Чем? | 1 |
| 93 | Предложный падеж имён существительных. О ком? О чем?  Тест «Падежи имен существительных» | 1 |
| 94 | РР. Изложение повествовательного текста. К. Паустовский  (с. 56 у. 101) | 1 |
| 95 | Все падежи. Проект «Зимняя страничка» | 1 |
| 96 | РР. Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» (с. 62 у. 108) | 1 |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (16 ч)** | | |
| 97 | Как определить имена прилагательные?  Словарный диктант №11 | 1 |
| 98 | **Контрольный диктант №6** **по теме «Правописание имен существительных»** | 1 |
| 99 | Работа над ошибками. Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |
| 100 | Роль имён прилагательных в тексте. | 1 |
| 101 | РР. Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Сочинение – впечатление (с. 70 у. 122) | 1 |
| 102 | Род имён прилагательных.  Контрольное списывание №3 | 1 |
| 103 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | 1 |
| 104 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Закрепление. Словарный диктант №12 | 1 |
| 105 | Число имён прилагательных. | 1 |
| 106 | Число имён прилагательных. Закрепление. | 1 |
| 107 | Изменение имен прилагательных по падежам. | 1 |
| 108 | Начальная форма имени прилагательного. | 1 |
| 109 | **Контрольный диктант с №7 по теме «Имя прилагательное»** | 1 |
| 110 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. «Проверь себя». Тест | 1 |
| 111 | РР. Сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками» (с. 88 у. 154) | 1 |
| 112 | Проект «Имена прилагательные в загадках». Тест по теме «Имя прилагательное». Словарный диктант №13 | 1 |
| 113 | Личные местоимения 1, 2 и 3 лица. | 1 |
| 114 | Род местоимений 3-го лица единственного числа. | 1 |
| 115 | Употребление личных местоимений. «Проверь себя» | 1 |
| 116 | РР. Обучение составлению письма. (с. 97 у. 168) | 1 |
| **ГЛАГОЛ (14 ч)** | | |
| 117 | Что обозначает глагол? | 1 |
| 118 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 |
| 119 | Неопределенная форма глагола. | 1 |
| 120 | Неопределённая форма глагола. Закрепление.  Словарный диктант №14 | 1 |
| 121 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |
| 122 | Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. | 1 |
| 123 | Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. | 1 |
| 124 | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 125 | РР. Изложение повествовательного текста. Г. Скребицкий (с. 120 у. 213) | 1 |
| 126 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам.  Словарный диктант №15 | 1 |
| 127 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |
| 128 | Обобщение знаний о глаголе. Тест по теме «Глагол» | 1 |
| 129 | Обобщение знаний о глаголе. «Проверь себя» | 1 |
| 130 | **Контрольный диктант №8 по теме «Глагол»** | 1 |
| **ПОВТОРЕНИЕ (6 ч)** | | |
| 131 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи»  Контрольное списывание №4 | 1 |
| 132 | Повторение по теме «Текст. Предложение».  Тест «Повторение изученного в 3 классе» | 1 |
| 133 | Повторение по теме «Состав слова»  Словарный диктант №16 | 1 |
| 134 | **Итоговый контрольный диктант №9 за 3 класс.** | 1 |
| 135 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Правописание частей слова» | 1 |
| 136 | Повторение изученного в 3 классе. | 1 |
| 137-140 | Резервные уроки. | 4 |
|  | Итого | 140 ч. |

**Учебно-тематический план по предмету «Русский язык»**

**4 класс УМК «Школа России»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название разделов, тем** | **Кол-во уроков** |
| **Повторение (10 ч)** | | |
| 1 | Наша речь и наш язык. | 1 |
| 2 | Текст и его план. Признаки текста. | 1 |
| 3 | ***Входная*** ***диагностическая*** ***работа.*** | 1 |
| 4 | Работа над ошибками. Типы текстов. | 1 |
| 5 | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели выска­зывания. | 1 |
| 6 | Виды предложений по цели выска­зывания и по интонации**.** | 1 |
| 7 | Диалог. Обращение | 1 |
| 8 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения**.** | 1 |
| 9 | Словосочетание. | 1 |
| 10 | ***Входной контрольный диктант №1 по теме «Повторение»*** | 1 |
| **Предложение (7 ч)** | | |
| 11 | Работа над ошибками. Однородные члены предложения. | 1 |
| 12 | Запятая между однородными чле­нами, соединёнными союзами. | 1 |
| 13 | Знаки препинания в предложе­ниях с однородными членами. | 1 |
| 14 | ***Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».*** | 1 |
| 15 | Простые и сложные предложения. | 1 |
| 16 | Простое предложение с однородны­ми членами и сложное предложение**.**  ***Проверочная работа по теме «Предложение».*** | 1 |
| 17 | ***Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.*** | 1 |
| **Слово в языке и речи (18 ч)** | | |
| 18 | Лексическое значение слова. Слово и его значение. | 1 |
| 19 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заим­ствованные слова. | 1 |
| 20 | Синонимы, Антонимы. Омонимы | 1 |
| 21 | Фразеологизмы. | 1 |
| 22 | Состав слова. Значимые части слова | 1 |
| 23 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | 1 |
| 24 | Правописание приставок и суффиксов. | 1 |
| 25 | Правописание гласных и согласных в корне слова. | 1 |
| 26 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |
| 27 | Правописание суффиксов. | 1 |
| 28 | Правописание слов с ь и ъ. | 1 |
| 29 | Правописание слов с ь и ъ. Закрепление.  ***Проверочная работа по теме «Состав слова»*** | 1 |
| 30 | Части речи. Морфологические признаки частей речи. | 1 |
| 31 | Глагол. Имя числительное**.** | 1 |
| 32 | Наречие как часть речи. | 1 |
| 33 | Правописание наречий. | 1 |
| 34 | ***Сочинение – отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»*** | 1 |
| 35 | ***Контрольный диктант №2 по теме «Части речи»*** | 1 |
| **Имя существительное (32 ч)** | | |
| 36 | Работа над ошибками.Распознавание падежей имён существительных | 1 |
| 37 | Признаки падежных форм имён су­ществительных | 1 |
| 38 | Различение имён существительных, употреблённых в именительном, ро­дительном, винительном падежах. | 1 |
| 39 | Различение имён существительных, употреблённых в дательном, вини­тельном, творительном падежах. | 1 |
| 40 | Различение имён существительных, употреблённых в предложном па­деже. | 1 |
| 41 | 1-е склонение имён существительных | 1 |
| 42 | Падежные окончания имён суще­ствительных 1-го склонения | 1 |
| 43 | 2-е склонение имён существитель­ных. | 1 |
| 44 | 3-е склонение имён существитель­ных | 1 |
| 45 | Падежные окончания имён суще­ствительных 3-го склонения. | 1 |
| 46 | ***Контрольный диктант №3 по теме «Изменение имен существительных по падежам»*** | 1 |
| 47 | Работа над ошибками**.** Обобщение знаний об именах существи­тельных трёх склонений. | 1 |
| 48 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 |
| 49 | Именительный и винительный падежи | 1 |
| 50 | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. | 1 |
| 51 | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. | 1 |
| 52 | Падежные окончания одушевлённых имён существительных в име­нительном, родительном и винительном падежах. | 1 |
| 53 | Падежные окончания имён существительных в дательном падеже. | 1 |
| 54 | Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. | 1 |
| 55 | Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. | 1 |
| 56 | Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. | 1 |
| 57 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | 1 |
| 58 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | 1 |
| 59 | ***Контрольный диктант №4 по теме «Падежные окончания имен существительных»*** | 1 |
| 60 | Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного как части речи. | 1 |
| 61 | ***Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»*** | 1 |
| 62 | Склонение имён существительных во множественном числе. | 1 |
| 63 | Именительный падеж имен существительных множественного числа | 1 |
| 64 | Родительный падеж имен существительных множественного числа | 1 |
| 65 | Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. | 1 |
| 66 | Дательный, творительный и предложный падежи. | 1 |
| 67 | ***Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное»*** | 1 |
| **Имя прилагательное (25 ч)** | | |
| 68 | Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
| 69 | Род и число имён прилагательных. | 1 |
| 70 | Склонение имён прилагательных. | 1 |
| 71 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 |
| 72 | Именительный падеж имени прилагательного. | 1 |
| 73 | Родительный падеж имени прилагательного. | 1 |
| 74 | Дательный падеж имени прилагательного. | 1 |
| 75 | Именительный, винительный, родительный падежи. | 1 |
| 76 | Родительный и винительный падежи. | 1 |
| 77 | Творительный и предложный падежи. | 1 |
| 78 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. | 1 |
| 79 | ***Контрольное списывание.*** | 1 |
| 80 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 |
| 81 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. | 1 |
| 82 | Правописание имён прилагательных женского рода в единственном чис­ле. | 1 |
| 83 | ***Изложение повествовательного текста с элементами описания.*** | 1 |
| 84 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 1 |
| 85 | ***Сочинение по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».*** | 1 |
| 86 | Именительный и винительный падежи во множественном числе. | 1 |
| 87 | Родительный и предложный падежи во множественном числе. | 1 |
| 88 | Дательный и творительный падежи во множественном числе. | 1 |
| 89 | ***Подробное изложение повествовательного текста.*** | 1 |
| 90 | Работа над ошибками Обобщение по разделу «Имя прилагательное»  ***Проверочная работа по разделу «Имя прилагательное»*** | 1 |
| 91 | Обобщение по разделу «Имя прилагательное» | 1 |
| 92 | ***Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»*** | 1 |
| **Местоимение (6 ч)** | | |
| 93 | Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. Личные мес1тоимения. | 1 |
| 94 | Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. | 1 |
| 95 | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание место­имений. | 1 |
| 96 | Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | 1 |
| 97 | Обобщение по теме «Местоимение» | 1 |
| 98 | ***Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»*** | 1 |
| **Глагол (28 ч)** | | |
| 99 | Работа над ошибками. Роль глаголов в языке. | 1 |
| 100 | Время глаголов | 1 |
| 101 | Неопределенная форма глагола | 1 |
| 102 | Неопределённая форма глагола. | 1 |
| 103 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 104 | Спряжение глагола. | 1 |
| 105 | Спряжение глагола. | 1 |
| 106 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 |
| 107 | Обобщение по теме «Глагол» | 1 |
| 108 | I и II спряжение глаголов. | 1 |
| 109 | I и II спряжение глаголов. | 1 |
| 110 | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями | 1 |
| 111 | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями. | 1 |
| 112 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |
| 113 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |
| 114 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |
| 115 | ***Контрольный диктант №8 по теме «Правописание глаголов»*** | 1 |
| 116 | Работа над ошибками. Возвратные глаголы | 1 |
| 117 | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах | 1 |
| 118 | Правописание возвратных и невоз­вратных глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |
| 119 | Морфологический разбор глагола. | 1 |
| 120 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 121 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| 122 | Правописание глаголов в прошед­шем времени. | 1 |
| 123 | Обобщение по теме «Глагол».  ***Проверочная работа по теме «Глагол»*** | 1 |
| 124 | Обобщение по теме «Глагол». | 1 |
| 125 | ***Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»*** | 1 |
| 126 | Работа над ошибками. Повторение изученного. | 1 |
| **Повторение (14ч)** | | |
| 127 | Язык и речь. Текст*.* | 1 |
| 128 | Предложение и словосочетание. | 1 |
| 129 | Предложение и словосочетание. | 1 |
| 130 | ***Промежуточная аттестация (контрольная работа).*** | 1 |
| 131 | Лексическое значение слова. | 1 |
| 132 | Состав слова. | 1 |
| 133 | Правописание орфограмм в значимых частях слова. | 1 |
| 134 | Части речи. | 1 |
| 135 | Части речи. | 1 |
| 136 | Звуки и буквы. | 1 |
| 137-140 | Резервные уроки. | 1 |
|  | Итого | 140 ч. |

**Контрольно – измерительные материалы по русскому языку**

**в соответствии с ФГОС НОО**

**Контрольное списывание по русскому языку за 1 полугодие.**

**1 класс**

Иван и Вадим дома были одни. Иван дал Вадиму бумагу. Дети рисовали. Вадим нарисовал радугу. А Иван – дом и ворону.

**Контрольный диктант по русскому языку за 1 полугодие.**

Зима. Ударил мороз. У дома гора. Вадим и Лариса играли. У Вадима сани. А у Ларисы лыжи.

**Грамматическое задание**

1. **Поставить ударение, разбить на слоги, сделать звуковой анализ слов**

были, Вадим, ворона

**Контрольное списывание по русскому языку**

**1 класс 3 четверть**

**Лесной красавец**

Ольга зашла в чащу. Там рос душистый ландыш. Это лесное чудо! Росинки падали на землю. Так цветы умывались. Ландыши – это краса лесов.

**Контрольный диктант за 3 четверть 1 класс**

**Липа**

Пришла весна. Выросла тонкая липка. Лопнули почки. На ветках видны листочки. Вот пушистые цветы. Они пахнут медом. Пчёлки любят пить нектар.

*Слова для справок*: пчёлки, нектар, почки, листочки (листья).

**Грамматическое задание.**

1. Поставить ударение и разбить на слоги:

Липа, азбука, весна.

1. Сделать звуко-буквенный анализ слова *липа.*

**Контрольное списывание по русскому языку**

**1 класс 2 полугодие**

**Ландыши.**

Света и Дима пошли в лес. Стоял тёплый денёк. Роща была залита ярким светом. В тени росли беленькие ландыши. Они были хороши и душисты. Дети любовались цветами. Это чудо природы.

**Контрольный диктант по русскому языку**

**1 класс 2 полугодие**

**Весна.**

Пришла весна. Тёплый ветер разогнал тучи. Белые пушистые облака бегут по небу. На лужайке рос подснежник. У него нежные синие цветочки. Шмель спешит к чашечке цветка.

**Контрольное грамматическое задание по русскому языку**

**1 класс 2полугодие**

1. Найди во втором предложении главные члены и подчеркни.
2. В третьем предложении подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.
3. В последнем предложении раздели слова на слоги.

**Контрольно-измерительные материалы по русскому языку**

**2 класс**

**Контрольное списывание по русскому языку 2 класс**

**1четверть.**

Вот и настала зима. Пушистый снег покрыл землю. У крыльца большой сугроб. Степа и Илья пошли в сад. Они взяли семечки для птиц. (23 слова).

**Контрольный диктант по русскому языку 2 класс**

**1четверть.**

**Роща.**

Оля Яшина и Юра Чудин жили у рощи. Там было хорошо. Пели чижи. Цвели ландыши. Пестрые дятлы стучали по дубу. Они искали себе пищу под корой. Ребята часто ходили гулять в рощу. С ними был пес Рыжик.

***Грамматическое задание:***

1.Разделить слова для переноса: теплые, уснул, ребята, пища.

2.В пятом предложении подчеркни главные члены.

**Контрольное списывание.**

**1 полугодие 2 класс.**

**Цель:** выявить умения разбивать непунктированный текст на предложения, проверить степень соответствия знаний, умений, навыков общим базовым требованиям стандарта.

В школе появилась елка ребята сами украсили стройную красавицу на ветках висят шары и бусы Настя сделала из яркой бумаги попугая мальчики раскрасили шишки на макушку надели красивый наконечник.

(29 слов)

**Контрольный диктант.**

**1 полугодие 2 класс**

**Цель:** проверить сформированность знаний, умений, навыков при письме под диктовку, степень соответствия требованиям стандарта.

**Дятлы.**

Трещат морозы. Трудно жить птицам зимой. В лесу тишина. Только дятлы стучат по стволам. Они ищут пищу под корой. Дятлы долбят и шишки. Там для них чудесные семена.

**Слова для справок**: трудно, только, они, птицам, чудесные, семена.

**Грамматические задания:**

**1.** Подчеркни в 4 предложении главные члены предложения.

2.Подчеркни слоги с буквосочетаниями **ЩА, ЖИ**.

3.Раздели слова для переноса: **ДОЛБЯТ, ЧУДЕСНЫЕ.**

**Контрольное списывание 2 класс 3 четверть**

Скворцы прилетели.

Пришла весна. Вернулись на родину птицы. Они обновили свои гнёзда. Каждый вечер птицы садились на рябину под окном и пели. Я любил их слушать. Скворцы часто летали друг к другу в гости. Днем они деловито бегали в огороде и в саду.

**Контрольный диктант 2 класс 3 четверть**

Лучи.

Наступила весна. Стоят теплые деньки. Лучи понесли свет и тепло листьям и травам. Вот лучи упали в сад. На сливах и вишнях лопнули набухшие почки. Маленький лучик остановился во дворе. Там гуляли Глеб и Даша. Он с ними стал гулять.

***Грамматические задания:***

1. В 5 предложении подчеркнуть основу предложения и подписать части речи над всеми словами;
2. Найти 2 слова с парной согласной и 2 слова с безударной гласной, выписать их и проверить.

**Годовая контрольная работа по русскому языку**

**2 класс**

Контрольное списывание.

Наступила весна. Солнышко растопило снежные горы. Зашумели быстрые ручьи. С крыши звонко падала капель. Уже лопаются душистые клейкие листочки. Друзья Илья и Кирилл ждут прилёта птиц. Они укрепили в парке скворечник.

*Грамматические задания*

1. *Озаглавь текст.*
2. *Напиши слова* ***капель, листочки*** *и подчеркни орфограммы. Подбери по два проверочных слова к безударным гласным.*

Диктант.

Пришла дружная весна в село. На пруду лёд быстро тает. Рыхлый снег лежит только вокруг деревьев в саду. А на дворе уже стоят мелкие лужицы. Молодой петушок у крыльца пьёт водичку. За калиткой малыши Дима и Юра пускают кораблики в шустром ручье.

Порядок работы: учитель диктует слова ***пришла,*** *быстро,* ***тает,*** *только, вокруг, калиткой, кораблики, шустром* орфографически.

После самостоятельной проверки учениками своей работы они ещё раз проверяют её по тексту диктанта, который орфографически медленно читает учитель.

*Грамматические задания*

1. *Подчеркни в первом предложении подлежащее и сказуемое. Надпиши над ними названия частей речи.*
2. *Подчеркни одной чертой в последнем предложении неодушевлённые имена существительные вместе с предлогом.*

*3. \*К слову* ***шустром*** *запиши близкое по значению слово (синоним), подходящее к слову* ***в ручье.***

**Контрольно-измерительные материалы по русскому языку**

**3 класс**

**Контрольное списывание.**

**1четверть 3 класс.**

**Цель работы:** выявить умение списывать с рукописного текста.

Проверить степень соответствия знаний, умений, навыков общим базовым требованиям стандарта за 1 четверть.

**Сороки-спасители.**

По утрам на лесную полянку прилетали тетерева. Птицы гуляли по свежей травке и поедали семена растений. В соседней роще жили сороки.

Однажды ранним утром с неудачной охоты возвращалась голодная лисица. Она почуяла вкусный запах. У лисы заблестели хитрые глаза, задрожал пушистый хвост. Но тут с макушки высокого дерева затрещала сорока. Тетерева взлетели в воздух. Белобокие сороки спасли их от лисицы.

**Контрольный диктант.**

**1 четверть, 3 класс**

**Цель работы**: проверить сформированность знаний, умений, навыков при письме под диктовку, сформированность навыка правописания безударных гласных в корне слова, разделительного мягкого знака, звонких и глухих согласных на конце слова, выявить степень соответствия общим базовым требованиям к подготовке учащихся за 1 четверть.

**Корм для всех**

По берегам речки растет осина. Бобры ставят прочные плотины на таких реках. Многих лесных жителей кормит осина. Часто к осинам подбегают зайцы. Любят ее кору. По вкусу молодые гибкие веточки осины оленю и лосю. В осиннике любят бродить домашние козы. Угостите ветками осины кроликов. С каким аппетитом они будут их есть!

**Контрольная работа по русскому языку**

**1 полугодие 3 класс**

**Диктант**

**Цель работы** *–* проверить умение применять пройденные правила: правописание звонких и глухих согласных в конце слова, безударных гласных, разделительного мягкого знака, перенос слов.

Лесные зверьки

Лесные звери имеют защиту от своих врагов. Зайца спасают быстрые ножки. Пушистые белки легко убегают от врага по деревьям. У ежа длинные колючки. Часто зверей выручает цвет шубки.

**Задания**

1. Из четвертого предложения выписать слово, которое нельзя переносить.

2. Подчеркнуть орфограммы в выделенных словах.

**Контрольное списывание**

**3 класс 1 полугодие**

**Цель работы** – проверить умение списывать текст, обнаруживать орфограммы.

Вариант 1

Редкая гостья

Однажды я увидела в комнате на занавеске маленькую божью коровку. На улице мороз, снег, холод. Как же она выжила? Наверное, влетела в окошко. Застряла между рамами и осталась зимовать. Весной я выпустила свою гостью в сад.

**Контрольная работа по русскому языку (диктант)**

**3 класс 3 четверть**

Весёлая птичка.

Наступила поздняя весна. Лес покрылся зелёной листвой. Над высоким обрывом висело засохшее дерево. Сколько лет этому старику? К нему подлетела весёлая птичка. Это стриж. Он посидел, огляделся. Вот он вспорхнул, сел на сук ближнего дерева и радостно зачирикал.

В хвойном лесу у чижа есть своё маленькое уютное гнёздышко. Там пять крошечных чижат. Весной слышна весёлая песня чижика. Он очень похож на воробья. Это защитник наших лесов.

**Грамматическое задание.**

1. Разобрать второе предложение по членам и указать части речи.
2. Записать по одному предмеру из текста и проверить орфограммы: безударную гласную, парную согласную, непроизносимую согласную.
3. Подобрать синонимы к словам: вспорхнул -…; крошечные -… .

**Контрольное списывание**

**3 четверть 3 класс**

Мурзик.

Мурзик – мохнатый щенок с чёрными ушами.

Однажды мы ушли на Глухое озеро. Мурзика оставили на верёвке у забора. На Глухом озере мы пробыли четыре дня. Вдруг среди ночи при свете костра мы увидели морду Мурзика. Мурзик визжал от радости. На шее болтался обрывок верёвки. Глаза покраснели от трудной дороги. На шерсти налип мусор.

Мы дали собаке мясо из банки. Мурзик лёг около палатки и уснул.

**Годовая контрольная работа по русскому языку (диктант)**

**3 класс**

На дворе была уже весна. Снег быстро таял и съезжал в овраг. Из белого он стал грязным. В сугробах появились тонкие ледяные перегородки. На солнышке они рушились, а за ночь опять замерзали. По канавам бежала вода. Она весело журчала и каждой сухой былинке сообщала о приходе весны. Все вокруг оживало, спешило к чудесным теплым лучам яркого солнца.

(По В. Арсеньеву)

(60 слов)

**Грамматические задания**

1. Подчеркни знакомые орфограммы в словах: *весна*, *перегородки, солнце.* Запиши проверочные слова.

2. Выпиши из текста все имена существительные 2-го склонения, обозначь окончания, допиши начальную форму этих слов.

**Контрольное списывание за год**

**3 класс**

Весна началась. Тяжёлая, тёмная туча, закрывавшая всё небо, ушла. По синему небосводу поплыли кучевые облака, похожие на большие сугробы снега.

Прилетели грачи. У лосей и косуль отрастают новые рога. В лесу запели чижи, синицы и корольки. Скоро прилетят скворцы и жаворонки.

Вот берлога медведя под корнями вывороченной ели. Там струйки тающего снега тайно собираются подо льдом. В лесу капель: тает снег на деревьях. Но наступает ночь, и морозы заново куют лед.

(По В.Бианки)

(71 слово)

**Контрольно-измерительные материалы**

**по русскому языку**

**4 класс**

**Контрольная работа в 4 классе за 1 четверть**

**Контрольный диктант**

В гостях.

Мы шли дорогой, потом свернули на узкую тропу. Она петляла среди ёлок. К вечеру мы вошли в деревню. Она стояла высоко над озером. От деревни к озеру сбегали ряды яблонь, огороды. Старая берёза у крыльца дома была ослепительной и золотой.

Мы вошли в калитку, сели на лавку. Хозяин угостил нас вкусной картошкой, красными помидорами, хрустящими огурцами.

Закат спрятался за лесистый берег. Стемнело.

**Контрольное списывание**

Старый Лис сказал, что довезёт Кролика почти до самого дома Матушки Мидоус, а там ему придётся слезть и дойти пешком. Братец Кролик согласился, и Лис побежал за седлом и уздечкой.

Конечно, Братец Кролик знал, что Лису верить нельзя, вот он и решил перехитрить его. Только успел Кролик шерсть причесать и усы закрутить, воротился Лис с седлом и уздечкой, смирный с виду, как пони в цирке. Подбежал к дверям, лапой землю скребёт, грызёт уздечку, совсем как лошадь.

**Контрольная работа в 4 классе за 1 полугодие**

**Контрольный диктант по русскому языку**

**за 1 полугодие 4 класс**

**Диктант**

**Зима**

Ночью был легкий мороз. А утром выпал снег. Он мягкий и белый. Березки около дома стоят в теплых пушистых шубках. Дунул ветер, с деревьев посыпались снежные хлопья.

Хорошо ребятам во дворе! В теплых шубках, варежках и сапожках не страшен мороз. Ребята превратили большой сугроб в крепость. Мальчишки играют в снежки. А на площадке гладкий лед. Можно кататься на коньках.

**Грамматические задания**

1. В четвёртом предложении подчеркнуть главные члены.

2. Указать падежи у всех выделенных имен существительных.

3. Подобрать синоним к слову *легкий* (мороз).

**Контрольное списывание**

**1 полугодие 4 класс**

**Жизнь в зимнем лесу**

Очень интересно наблюдать за зверями зимой. Вот из-за куста выбежал волк. Он оставил за собой цепочку глубоких следов.

А вот побежала лиса. Лисьи лапы к зиме обрастают густой шерстью. Лиса зимой как в валенках, и лапы ее не мерзнут даже в самые сильные морозы.

Вот с дерева на снег белка спрыгнула. Подбежала к шишке, схватила её и запрыгнула назад на дерево. Большинство же зверей попрятались в свои норы, где в спячке проводят холодную зиму и ждут весеннего пробуждения природы.

**Контрольная работа в 4 классе за 3 четверть**

**Контрольное списывание**

Весна в лесу

Весна – это самая удивительная пора. Стоит только немного пригреть солнцу – и тут же появляются первые проталинки. А на этих солнечных полянках быстро начинает зеленеть первая трава. Вслед за яркой зеленью появляются робкие первоцветы.

Затем на деревьях и кустарниках распускаются первые робкие листочки. А через короткое время уже весь лес полыхает зелёным пламенем. Дополняют радостную картину птицы. Их с каждым днём становится все больше. Лесные жители выходят из своих нор. Они начинают наводить порядок и строить свою новую жизнь.

**Контрольный диктант по русскому языку**

**за 3 четверть 4 класс**

**Диктант**

Ивовый пир

Зацвела ива. Собираются к ней гости со всех сторон. Кусты и деревья еще вокруг голые, серые, а ива стоит среди них как букет, да не простой, а золотой. Ивовый барашек – как пуховый желтый цыпленок. Пальцем тронешь – пожелтеет палец. Понюхаешь – мед!

Спешат гости на пир. Вот прилетел неуклюжий мохнатый шмель. Прибежали быстрые голодные муравьи. Прилетели крошечные комарики.

Все гудят и торопятся: скоро пиру конец. Зазеленеет ива, потеряется среди других зеленых кустов – не найдешь ее. А сейчас – как букет, да не простой, а золотой!

(По Н. Сладкову)

(81 слово)

**Порядок работы**

Текст читает учитель, орфографически проговаривая «ошибкоопасные» части слов. Эти же слова следует записать на доске.

**Грамматические задания**

1. Выдели окончания прилагательных и укажи падежи.

2. Разбери по составу слова деревья, голодные, зазеленеет.

**Контрольная работа по русскому языку за год**

**4 класс**

**Диктант**

Старые берёзы цветут. Золотистые серёжки скрывают от нас уже раскрытые листы. А на молодых берёзках видишь яркие зелёные листики величиной с дождевую каплю. Но весь лес еще серый или шоколадный. Удивляет черёмуха. Листья её на сером фоне кажутся очень большими и яркими. Кукушка поёт самым сочным голосом. Соловей учится, настраивается. Даже чертополох очарователен. Не поднялся еще со своими колючками, а лежит на земле большой красивой звездой. Из-под чёрной воды выбиваются и раскрываются жёлтые цветы.

(По М.Пришвину)

(74 слова)

Порядок работы

Учитель сначала читает весь текст, затем диктует его по предложениям.

**Грамматические задания**

1. Последнее предложение разбери по членам.

2. Над глаголом ***лежит*** надпиши время и спряжение.

3. Разбери по составу слова ***цветут, золотистые, удивляет***.

**Контрольное списывание по русскому языку за год**

Сиреневое счастье

На Руси прежде был такой обычай. Весной распускаются кисти сирени. Молодёжь разыскивает свое сиреневое счастье. На цветках сирени обычно четыре лепестка. Та из девушек, которая найдёт цветок в пять или шесть лепестков, будет счастлива в этом году. Красавица должна съесть этот чудесный лепесток. Смешной обряд!

Мы благодарны сирени за её весёлый куст. Сколько жизни, тепла, света таится в каждом лиловом букетике счастливой сирени!

**Итоговые тесты по русскому языку**

*Класс: 1*

**Итоговый тест по русскому языку**

**Вариант 1.**

Фамилия, имя класс

1. **Из  данных  слов  подчеркни только гласные  буквы.**

Дорога, уроки, музей, барсук, хлеб, альбом, сосна, дом, забота.

1. **Измените слова так, чтобы в каждом было два слога.**

Зуб – мяч - кот - мост -

мак - блин - сад - дождь –

1. **Каждое слово соедини с нужным вопросом.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дождь |  | собака |  |
| ёлка | кто? | мяч | кто? |
| пчела | что? | муравей | что? |
| Мурка  стул |  | шар  Жанна |  |

1. **Зачеркни слова, написанные неверно.**

Чай, карандашы, чаща, чюдеса, тишина, встреча, чижы, задачя, снежинка.

1. **Отметь, какие группы слов являются предложениями:**

а) в, жили, три, домике, медведя

б) В, три, жили, домике, медведя

в) В домике жили три медведя

**6**. **В каких словах звуков больше, чем букв? (**Подчеркни слова**)**

Пальто, ёж, сорока, поезд, корова.

1. **Поставь в словах ударение.**

Осины, насос, кусты, тыква, ученик, петух, ушёл, повар, ветер.

1. **Зачеркни слова, разделённые на слоги неверно.**

Те-с-то, во-ро-та, вет-ки, чиж-и, до-м, де-ти, ю-ла, к-ры-ша, ком-пот.

*Класс: 1*

**Итоговый тест по русскому языку**

**Вариант 2.**

Фамилия, имя класс

1. **Из  данных  слов  подчеркни только гласные  буквы.**

Летом, шагай, подарили, стол, забор, полки, школа, дедушка, пол.

1. **Измените слова так, чтобы в каждом было два слога.**

Дуб – дом - куст - мак -

лист - пол - кость - крот –

1. **Каждое слово соедини с нужным вопросом.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| трамвай |  | слон |  |
| стекло | кто? | трава | кто? |
| муха | что? | кузнечик | что? |
| Шарик |  | берёза |  |
| карандаш |  | Анна |  |

1. **Зачеркни слова, написанные неверно.**

Пищат, пружына, чаша, щюка, ужи, кричят, машина, дача, камышы.

**5. Отметь, какие группы слов являются предложениями:**

а) Мы с папой ходили в зоопарк.

б) С, мы, ходили, в зоопарк, папой

в) Мы, с, зоопарк, ходили, в, папой

**6**. **В каких словах звуков больше, чем букв? (**Подчеркни слова**)**

Коньки, ёлка, ворона, поезд, кубики.

1. **Поставь в словах ударение.**

Сосны, сани, арбуз, ручка, трактор, ловит, морковь, домик, коса, Павлик.

1. **Зачеркни слова, разделённые на слоги неверно.**

С-то-ят, ку-би-ки, г-ра-чи, у-жи, мя-ч, сос-ны, О-ля, то-пор, ко-ш-ка.

*Класс: 2*

**Итоговый тест по русскому языку**

**Вариант 1.**

Фамилия, имя класс

1. **Раздели текст на предложения, поставь нужные знаки препинания.**

Что вы знаете о пчёлах пчёлы собирают с цветков нектар нектар они превращают в мёд это очень полезный для человека продукт.

1. **Посчитай количество букв и звуков. Выбери и подчеркни правильный ответ.**

меч мель

3б., 3 зв. 3 б., 3 зв.

3б., 4 зв. 4 б., 3 зв.

4б., 4 зв. 4 б., 4 зв.

1. **Подчеркни слова, в которых пропущена**

**а) буква *о:*** гр..за, ст..рик, в..лосок, тр..ва, т..щил

**б) буква *з*:** завя..ка, пару.., моро.., у..кий, поло..ка

**4.** **Вставьте ъ или ь.**

в..юга, п..ют, под..ём, под..езд, варен..е, с..едобный, об..яснять, ненаст..е

**5. Подчеркни слово, которое является проверочным к слову:**

**а) доска** – дощечка, доски

**б) сосед** – соседи, соседский

**в) грустный** – грусть, грустно

**6. Зачеркни слова, разделенные на слоги неверно.**

ко - мок, ко – ро - ва, Оля, кар – то – фель, трав - а, яб – ло – ко

**7. Зачеркни слова, разделенные для переноса неверно.**

Ю - ля, класс - сный, зо-ло-то, бор-ьба, о -- сенью, Ни-ки-та, внук

**8. Соедини слово с подходящим к нему вопросом.**

книга что?

написать какое?

интересная что делать?

собака что сделать?

большое какая?

ходить кто?

*Класс: 2*

**Итоговый тест по русскому языку**

**Вариант 2.**

Фамилия, имя класс

1. **Раздели текст на предложения, поставь нужные знаки препинания.**

Юля часто болеет её школьная подруга Лена растёт ловкой и сильной почему так потому что каждый день Лена начинает с зарядки хороша зарядка для здоровья.

1. **Посчитай количество букв и звуков. Выбери и подчеркни правильный ответ.**

мяч сеть

3б., 3 зв. 3 б., 3 зв.

3б., 4 зв. 4 б., 3 зв.

4б., 4 зв. 4 б., 4 зв.

1. **Подчеркни слова, в которых пропущена**

**а) буква *о:*** в..ренье, г..лова, сл..варь, с..довник, к..рмил

**б) буква *д:*** крова..ка, селё..ка, ни..ка, площа..ка, холо..

**4.** **Вставьте ъ или ь.**

Сем..я, л..ют, раз..езд, об..ём, лист..я, под..ёмный, оь..являть, лечен..е

**5. Подчеркни слово, которое является проверочным к слову:**

**а) трава** – травы, травинка

**б) тетрадь** – тетрадка, тетради

**в) честный** – честь, честно

**6. Зачеркни слова, разделенные на слоги неверно.**

со - ки, ра – бо– та, Аня, ар - ми– я, зем – ля – ни - ка, ме – с - то

**7. Зачеркни слова, разделенные для переноса неверно.**

Су - ббота, ма-йка, мо-ло-ко, пис-ьмо, сте - на, О - ля, слон

**8. Соедини слово с подходящим к нему вопросом.**

газета кто?

нарисовать какие?

веселые что сделать?

заяц что?

добрая что делать?

читать какая?

*Класс: 3*

**Итоговый тест по русскому языку**

**Вариант 1.**

Фамилия, имя класс

1. **Обведи в кружок слово, не являющееся родственным в данном ряду слов:**

1) Дарить, подарок, подарочный, ударить.

2) Сторож, сторожка, охранять, сторожить.

3) Ночь, ночник, темнеть, ночевать.

**2. От данных существительных образуй прилагательные:**

прелесть -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, звезда - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, парус - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

радость - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, капуста- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, скорость - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

запас - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, чудеса - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, место - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**3.Разбери слова по составу:**

коробка, закат, нарезка, мастер, дубовый.

1. **В каждом ряду слов зачеркни те слова, род которых определён неверно:**

ж. р. – бесконечная, быстрая, искристый, светлая;

м. р. – делал, играл, стучал, пела;

с. р. – светило, играло, спрятался, смеялось.

**5. В каком предложении нет глагола.**

1) Из тёплых стран возвращаются перелётные птицы.

2) Они чинят свои старые гнёзда.

3) Школьники делают скворечники для птиц.

4) Вот и долгожданная весна.

**6. Определи падеж имени существительного и соедини линией:**

|  |  |
| --- | --- |
| с интересом | И. п. |
| по горам | Р. п. |
| в стране | Д. п. |
| о земле | В. п. |
| к ученику | Т. п |
| за братом | П. п. |
| о матери |  |

1. **Исправь ошибки там, где они есть.**

Умелые руки незнают скуки. Спустя лето по малину не ходят. Одна пчела много мёду непринесёт. Неспеши языком, торопись делом. Друга за деньги некупишь. Одной рукой и узла не завяжешь.

1. **Каким членом в предложении является выделенное слово**:

У нас в доме под печкой жил **сверчок.**

1) подлежащее 2) сказуемое

3) дополнение 4) определение

*Класс: 3*

**Итоговый тест по русскому языку**

**Вариант 2.**

Фамилия, имя класс

1. **Обведи в кружок слово, не являющееся родственным в данном ряду слов:**

1) Верх, верхушка, верхний, высота.

2) Громкий, шумный, шум, шуметь.

3) Чесать, чистота, чистить, чистый.

**2. От данных существительных образуй прилагательные:**

радость - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, скорость - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, капуста - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

место - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, парус - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, звезда - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

запас - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, чудеса - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, прелесть - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**3. Разбери слова по составу:**

цепочка, рассвет, повозка, мастер, сосновый.

1. **В каждом ряду слов зачеркни те слова, род которых определён неверно:**

ж. р. - рожь, комната, кровать, потолок ;

м. р. – пол, кот, светильник, травка;

с. р. – яблоко, окно, дверь, кино.

**5. В каком предложении нет глагола.**

1) Осень на дворе.

2) Уже бывают утренние заморозки.

3) Птицы собираются к отлёту.

4) Пожелаем им счастливого пути.

**6. Определи падеж имени существительного и соедини линией:**

|  |  |
| --- | --- |
| без отца | И. п. |
| с человеком | Р. п. |
| по дереву | Д. п. |
| на машине | В. п. |
| между делом | Т. п |
| о школе | П. п. |
| под окном |  |

**7.  Исправь ошибки там, где они есть.**

Почему ты не хочешь идти с нами на прогул​ку? Дождик уже совсем некапает. Негладь кошку против шерсти! Ре​бята устали так, что даже не хотели ужинать. Маша неразбивала вазочку, это сделала кош​ка. Неходи один в лес: заблудишься.

**8.Каким членом в предложении является выделенное слово**:

Школьники **сажали** у школы фруктовые деревья**.**

1) подлежащее 2) сказуемое

3) дополнение 4) определение

*Класс: 4*

**Итоговый тест по русскому языку**

**Вариант 1.**

Фамилия, имя класс

1. **Вставь в окошко нужное окончание:**

В тетрад Серёж

около деревн

на ветке яблон

к подруг моей мам

о запахе черёмух

1. **Определи падеж имён прилагательных и соедини линией:**

|  |  |
| --- | --- |
| для открытой книги | И. п. |
| об огромных глазах | Р. п. |
| синюю ленту | Д. п. |
| прекрасной картиной | В. п. |
| о смелом герое | Т .п. |
| рыжую лису | П. п. |
| сердитому коту |  |

**3. Укажи галочкой предложения, в которых главные члены предложения подчёркнуты неверно. Исправь ошибки.**

1) Медведь спрятался в берлоге от зимних холодов.

2) Флаг гордо развевался над зданием школы.

3) Солнце медленно выплывало из-за туч.

**4. Определи, какой частью речи является каждое слово из левого столбика, и соедини линией:**

|  |  |
| --- | --- |
| предложения |  |
| стаями |  |
| осенью | имя существительное |
| хвойные | имя прилагательное |
| по | предлог |
| зацветут | глагол |
| без |  |

1. **Исправь ошибки.**

сталица, праздник, чорный, помидор, ужин, адрис, герой, аллея.

1. **В каждом столбике зачеркни слова, которые не относятся к данному склонению:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1-е склонение** | **2-е склонение** | **3-е склонение** |
| липа | мрак | лапа |
| солнце | цвет | земля |
| булочка | ветка | урожай |
| ремень | глаз | ночь |
| жара | огурец | дом |
| шутка | речь | печь |
| дядя | бок | ловушка |

**7. Выбери среди однокоренных слов глаголы.**

а)расширение, б)расширил, в)широкий;  
а)чувство, б)чувствует , в)чувственный;  
а)правдивый, б) оправдаться, в)правда.

**8. Прочитай предложения. Расставь знаки препинания.**

1)​ Миша Коля и Сережа рано утром отправились на рыбалку.

2)​ В ранцах у школьников лежат и ручки и карандаши и тетради.

3)​ Осенью птицы улетают на юг а весной возвращаются.

*Класс: 4*

**Итоговый тест по русскому языку**

**Вариант 2.**

Фамилия, имя класс

1. **Вставь в окошко нужное окончание:**

о берег речк

о цветк сирен

в лесах Сибир

далеко от деревн

у девочк Лен

1. **Определи падеж имён прилагательных и соедини линией:**

|  |  |
| --- | --- |
| с прекрасной песней | И. п. |
| стальную палку | Р. п. |
| об интересном случае | Д. п. |
| чудесным ковром | В. п. |
| о быстрой птице | Т .п. |
| горную речку | П. п. |
| около высокого забора |  |

**3. Укажи галочкой предложения, в которых главные члены предложения подчёркнуты неверно. Исправь ошибки.**

1) Весной на крыше висит длинная сосулька.

2) Огромная лиловая туча медленно поднималась из-за леса.

3) Весной в садах звучат птичьи голоса.

**4. Определи, какой частью речи является каждое слово из левого столбика, и соедини линией:**

|  |  |
| --- | --- |
| растения |  |
| стеной |  |
| гнездо | имя существительное |
| пушистые | имя прилагательное |
| стронули | предлог |
| над | глагол |
| достаёт |  |

1. **Исправь ошибки.**

абед, карандаш, агурец, улеца, , месяц, вчера, жолтый, шоссе.

1. **В каждом столбике зачеркни слова, которые не относятся к данному склонению:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1-е склонение** | **2-е склонение** | **3-е склонение** |
| зима | железо | площадь |
| час | поле | день |
| сирень | весна | опасность |
| сеялка | минутка | год |
| улица | снегирь | лето |
| Юра | осень | новость |
| дядя | яблоко | лист |

**7. Выбери среди однокоренных слов глаголы.**

а) ходьба, б)походка, в) приходить;  
а) радость, б) радоваться , в) радостный ;  
а) праздничный, б) праздник, в) праздновать.

**8. Прочитай предложения. Расставь знаки препинания.**

1) Оля Марина и Вера рано утром отправились в школу.

2)​ На лугу расцвели и колокольчики и ромашки и лютики.

3)​ Готовь сани летом а телегу зимой.

1. Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к обучающимся. [↑](#footnote-ref-1)
2. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-2)