

Методическое пособие для учителей начальных классов,  
педагогов-психологов, родителей

***«Упражнения и игры для развития  
памяти, внимания, мышления  
младших школьников»***



Пособие включает в себя картотеку упражнений и игры для развития памяти, внимания, мышления младших школьников, направленных на развитие познавательной сферы младших школьников. Данное пособие может использоваться в работе учителей начальных классов, педагогов-психологов и в процессе взаимодействия родителей с детьми. В сборник включены следующие разделы: «Упражнения для развития памяти», «Упражнения на развитие внимания», «Упражнения на развитие мышления»

## ВВЕДЕНИЕ

«Знание — это абсолютная ценность нашего мира.

Необходимо учиться, необходимо познавать...»

М. Горький

Процесс обучения в школе включает не только усвоение системы знаний, становление многих учебных и интеллектуальных навыков, но также развитие самих познавательных процессов — внимания, памяти, мышления, способностей и личности ребенка. Однако в большинстве случаев именно сами знания и навыки рассматриваются как конечный итог успешного обучения.

Для того чтобы способствовать успешному усвоению учебного материала на каждом возрастном этапе и в каждом учебном предмете, необходимо достичь на предшествующем этапе развития системы познавательных процессов, обеспечивающих возможность успешного усвоения. Это относится в равной степени к развитию восприятия, внимания, памяти, воображению, мышлению и речи. Все познавательные процессы составляют единую систему, которая одновременно обеспечивает и внимание к новому, и понимание, и запоминание учебного материала.

Методическое пособие содержит описание различных заданий и упражнений на развитие познавательных процессов, а также рекомендаций для учителей начальных классов. Если в дошкольном возрасте основным видом деятельности была игра, то теперь выходит целенаправленная познавательная деятельность.

Цель данного методического пособия: помочь педагогам в развитии у младших школьников психических познавательных процессов.

В соответствии с ФГОС познавательное развитие включает следующие задачи:

- формирование познавательных действий, становление сознания;
  - развитие воображения и творческой активности
- 2
- формирование представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

## Упражнения для развития памяти



**Память** – как **психический процесс**. **Память** – это отражение того, что ранее воспринималось, переживалось, совершалось и осмысливалось человеком. Она характеризуется такими **процессами**, как запечатление, сохранение, воспроизведение и переработка человеком разнообразной информации.

**Память младших школьников** характеризуется произвольностью. Детям легче всего запомнить материал, включенный в их активную деятельность, с которым они непосредственно взаимодействовали, а также тот, с которым непосредственно связаны их интересы, мотивы и потребности.

### Тренируем память

- Школьнику необходимо обязательно повторять материал вслух. После прочтения попросите ребёнка пересказать, что он запомнил. Сначала пересказ будет неполным, попросите ребёнка ещё раз пробежаться по материалу и вновь повторить попытку. Так раз за разом ребёнок будет легче запоминать и пересказывать прочитанное.
- Повторяйте пройденный материал.
- Находите «опорные пункты» в тексте, это могут быть какие-то части текста, которые являются наиболее значимыми или эмоционально выраженными. Затем попытайтесь их связать друг с другом. Эти «опорные

пункты» будут как бы ориентиром при вспоминании материала, считающегося особенно сложным.

- Придумывайте примеры. Важно не просто механически что запоминать, но и понимать, то о чём идёт речь. Разобраться в этом помогут примеры, которые объяснят ребёнку материал.
- Делайте перерывы. Младшему школьнику особенно сложно заниматься большое количество времени, он начинает утомляться и плохо запоминать, дайте ему немного отдохнуть и вернитесь к заданию немного позже.
- Занимайтесь систематически, можно заучивать небольшие объёмы информации, но каждый день, чем большой объём за один день.

### **1. Упражнение «Эстафета слов»**

#### *Вариант 1*

Занятие проводится по аналогии с известной игрой «Снежный ком». Вы называете одно слово, ребенок называет то слово, которое сказали вы, и добавляет свое слово. Вы повторяете свое слово, слово, которое сказал ребенок, и добавляете третье. Потом эстафета переходит опять к ребенку, он должен повторить 3 названных слова и добавить еще одно и т. д. Для «Эстафеты слов» лучше выбрать какую-нибудь тему, например: «Природа», «Погода», «На улице», «Спорт», «Фрукты». Можно договориться называть слова на какую-нибудь одну букву или только одушевленные существительные и т. д. Вот пример такой эстафеты на тему «Природа». Первый играющий говорит: «Деревья». Второй говорит: «Деревья, трава». Первый добавляет: «Деревья, трава, река». Второй: «Деревья, трава, река, лес». Проигрывает тот, кто ошибется в повторе или не сможет добавить еще одно слово. На первых порах можно играть в медленном темпе, постепенно доводя его до быстрого. Игру можно проводить и в группе, по кругу.

#### *Вариант 2*

Можно проводить занятие и по-другому. Вы произносите короткое предложение, ребенок повторяет его, добавляя еще одно слово. Вы

делаете то же самое и т. д. Например, вы говорите: «Я рисую».

Ребенок добавляет: «Я рисую в альбоме». Вы говорите: «Я хорошо рисую в альбоме». Ребенок добавляет: «Я хорошо рисую в альбоме красками». Вы говорите: «Я хорошо рисую в альбоме красками цветы». Ребенок добавляет: «Я хорошо рисую в новом альбоме красками цветы» и т. д.

## 2. Упражнение «Что какого цвета?»

Для занятия вам потребуются картинки-раскраски, цветные карандаши и заранее составленные тексты, в которых описано, как именно необходимо раскрасить предложенную картинку.

Ребенку выдается раскраска и предлагается внимательно прослушать текст, запомнить, что какого цвета, и раскрасить картинку в соответствии с описанием. Предлагаем варианты заданий.

### Вариант 1

Прослушай текст и запомни, какого цвета игрушки на елке (цвета в тексте выделены курсивом). Раскрась елочные украшения в соответствии с описанием.

#### Как мы наряжали елочку

Перед Новым годом папа принес домой большую *зеленую* елку. Мы с сестренкой очень обрадовались, ведь еще неделю назад были приготовлены красивые елочные игрушки. Скорее, скорее будем наряжать нашу елочку! Сначала мы повесили яркую гирлянду из *красных* конфет. Два веселых грибка-рыжика тоже украсили елку, их яркие *оранжевые* шляпки так и светились на ее зеленых лапах. Потом мы достали большие шары. На верхних ветках мы развесили *желтые* шары. Они загорелись, как маленькие солнышки. А *красными* шарами мы украсили нижние лапы елки. Посередине сестренка повесила целую гирлянду *синих* звездочек. А большую *синюю* звезду папа надел на макушку елки. Мы все любовались красавицей елкой.

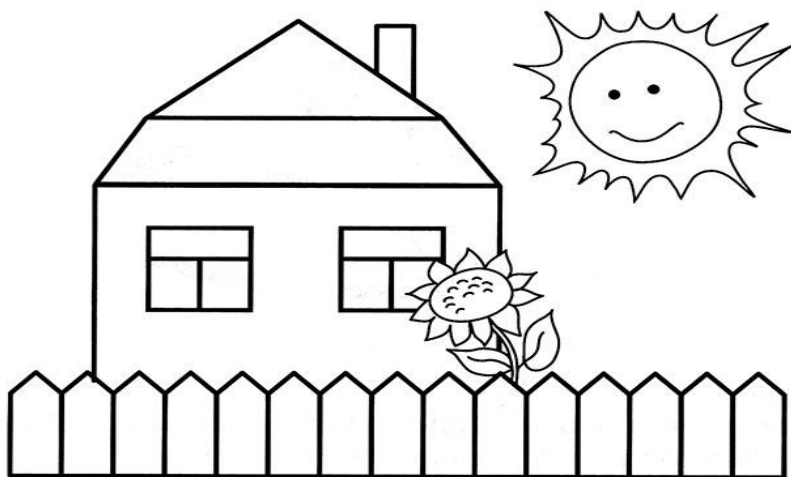


### Вариант 2

Прослушай текст и запомни, что какого цвета. Раскрась предметы в соответствии с описанием.

#### Лето на даче

Летние каникулы мы с сестренкой проводим на даче. У нас есть небольшой, но уютный домик за городом. Когда утром поднимается яркое *оранжевое* солнце, наш домик выглядит очень жизнерадостно. Папа покрасил стены *синей* краской, как вода в речке, в которой мы купаемся. На *коричневой* крыше находится *черная* труба, из которой идет дым, если в доме в прохладные дни топится печка. Но это бывает редко, летом солнышко нагревает дом так, что окна почти всегда открыты. Как отражение солнышка, около дома растет большущий подсолнух с *желтыми* лепестками и *коричневой* серединкой, усыпанной семечками. Он машет нам большими *зелеными* листьями, когда на улице разыгрывается ветерок. Недавно мы помогали папе по хозяйству, он поручил нам покрасить новый забор в такой же цвет, как крыша нашего дома. Это у нас замечательно получилось, правда, и сами себя мы немного покрасили. Раскрась картинку в соответствии с описанием, и ты увидишь, как выглядит наша дача.



### 3. Упражнение «Выбор»

Для занятия вам потребуется составить текст из 8—10 предложений. Прослушав текст, ребенок должен будет выборочно запомнить слова, о которых вы его предупредите перед чтением. Количество таких слов для запоминания варьируется от 3 до 5 в зависимости от возраста ребенка и длительности занятий. Вот несколько примеров таких заданий.

#### Вариант 1

Вы говорите ребенку: «Я буду читать тебе текст. Слушай его очень внимательно, тебе нужно будет запомнить все названия конфет, которые прозвучат».

#### Воскресное чаепитие

По воскресеньям у нас дома устраивается большое чаепитие. Поэтому мы с мамой утром ходим в кондитерский магазин и выбираем каждому члену семьи его любимое лакомство. Для папы мама просит продавщицу взвесить конфеты «*Мишка на Севере*» и «*Маска*». Сестренке мы покупаем карамель «*Гусиные лапки*». А мы с мамой больше всего любим конфеты «*Белочка*».

Сегодня к нам в гости приедет бабушка. Она для внуков всегда привозит угощение. В прошлый раз это были конфеты «*Ласточка*». Сама же она любит пить чай с вареньем.

А главным украшением стола станет, конечно же, пирог, который мы с мамой испечем к вечернему чаепитию.

#### Вариант 2

Вы говорите ребенку: «Я буду читать тебе текст. Слушай его очень внимательно, тебе нужно будет запомнить все имена героев».

#### Лесная компания

Не удивляйтесь, в нашем лесу все звери дружат между собой. Они помогают друг другу в трудную минуту, ходят в гости и часто проводят время, играя в веселые игры. Вот вчера, например, заяц *Василий* объявил общий сбор на большой поляне. Именно там звери устраивали футбольные матчи с командой соседней березовой рощи. Он пробежал с этим сообщением по всем жилищам, даже заглянул к лисе *Снежане* и к колючему ежику *Семену*, которые

живут довольно далеко. Но ведь известно, что заяц — лучший бегун в лесу. Поэтому он и стал капитаном футбольной команды. Главное, что он не забыл разбудить медведя **Филиппа**, ведь он лучше всех защищает ворота. Ну и к сове **Марусе** не забыл заглянуть — лучшего судьи для матча нет во всем лесу. Надо пригласить еще братьев волков, и команда будет в полном составе.

Если ребенок не очень хорошо справляется с заданием, то сократите количество слов для запоминания до трех. Можно еще поменять обычные слова для запоминания на эмоционально окрашенные. Тогда запомнить будет гораздо легче. Попробуйте изменить имена зверей. Тогда текст может быть таким.

Лесная компания

Не удивляйтесь, в нашем лесу все звери дружат между собой. Они помогают друг другу в трудную минуту, ходят в гости и часто проводят время, играя в веселые игры. Вот вчера, например, заяц по прозвищу **Длинное Ухо** объявил общий сбор на большой поляне. Именно там звери устраивали футбольные матчи с командой соседней березовой рощи. Он пробежал с этим сообщением по всем жилищам, даже заглянул к лисе, которую в лесу прозвали **Рыжуха**, и к колючему ежику **Кольке**, которые живут довольно далеко. Но ведь известно, что заяц — лучший бегун в лесу. Поэтому он и стал капитаном футбольной команды. Главное, что он не забыл разбудить медведя по прозвищу **Ворчун**, ведь он лучше всех защищает ворота. Ну и к сове не забыл заглянуть — лучшего судьи для матча нет во всем лесу. Не напрасно же лесные жители дали ей имя **Умница**. Надо пригласить еще братьев волков, и команда будет в полном составе.

#### 4. Упражнение «Стоп»

*Для занятия подготовьте тексты. Это могут быть отрывки из детских книжек, но лучше, чтобы текст был незнаком ребенку.*

Взрослый говорит ребенку: «Я прочитаю одно предложение. Тебе нужно его запомнить». После этого вы читаете одно предложение из середины выбранного отрывка. Переспросите ребенка, запомнил ли он услышанное предложение. Если не запомнил, то попросите его

сконцентрироваться и прочитайте еще раз. Затем вы объясняете, что будете читать текст, в котором есть это предложение. Как только вы прочитаете озвученное предложение, ребенок должен прервать вас командой «Стоп!» Для примера приведем фрагмент из сказки Г. Х. Андерсена «Дикие лебеди».

Предложение для запоминания: **«На голове у каждого лебедя сверкала маленькая золотая корона».**

«Вот надвигается на небо большая черная туча, ветер крепчает, и море тоже чернеет, волнуется и бурлит. Но туча проходит, по небу плывут розовые облака, ветер стихает, и море уже спокойно, теперь оно похоже на лепесток розы. Иногда становится оно зеленым, иногда белым. Но как бы тихо ни было в воздухе и как бы спокойно ни было море, у берега всегда шумит прибой, всегда заметно легкое волнение — вода тихо вздымается, словно грудь спящего ребенка.

Когда солнце близилось к закату, Элиза увидела диких лебедей. Как длинная белая лента, летели они один за другим. Их было одиннадцать. **На голове у каждого лебедя сверкала маленькая золотая корона.** Элиза отошла к обрыву и спряталась в кусты. Лебеди спустились неподалеку от нее и захлопали своими большими белыми крыльями».

Читайте текст выразительно, специально не выделяйте интонацией или паузами нужное предложение. Если ребенок не заметил предложение, увлекся содержанием или забыл задание, дочитайте отрывок до конца и обсудите задание. Для того чтобы справиться с заданием, нужна высокая концентрация и устойчивость внимания (выполняйте больше игр из главы «Шаг первый», затем вернитесь к этому заданию).

#### 5. Упражнение «Инопланетяне-2»

*Для занятия вам потребуется словесный портрет инопланетянина, лист бумаги, карандаш.*

Вы предлагаете ребенку внимательно прослушать описание внешности инопланетянина, мысленно представить себе его и как можно точнее нарисовать портрет на листе бумаги.

### *Вариант 1*

На Землю прилетели инопланетяне. Одного из них видели в магазине. Рассказывают, что он очень высокий с длинным прямоугольным телом. Голова же его похожа на треугольник, одним углом воткнутый в тело. На голове торчали две коротенькие антенны, на концах которых были надеты сверкающие шарики. Особенно всех удивили глаза: они не такие, как у людей. Глаза были квадратные, а рот разрезал лицо узенькой полоской. Руки и ноги были тонкими, как ветки у деревца.

### *Вариант 2*

На Землю прилетели инопланетяне. Одного из них видели прямо в центре города. Очевидцы говорят, что его нельзя было не заметить. Инопланетянин был маленького роста. Его тело было похоже на круг. Голова же, наоборот, была абсолютно квадратная, а с боков вместо ушей торчали две изогнутые антенны. Глаза были круглыми и немного светились, рот тоже был круглым, но маленьким по сравнению с глазами. Руки и ноги напоминали коротенькие толстенькие палочки.

При сопоставлении детского рисунка со словесным описанием инопланетянина учитывается наличие всех перечисленных частей тела, их форма и соразмерность. Упражнение можно выполнять и в усложненном варианте. Если ребенок без труда справился с рисованием одного инопланетянина, то можно зачитывать описание сразу двух фигур и предлагать нарисовать первого либо второго инопланетянина. Можно добавить в описание цвет. Если упражнение проводится в группе, то выполняется либо самопроверка при повторном чтении описания, либо рисунки собирает взрослый и потом проверяет и анализирует.

В процессе обучения основная нагрузка ложится на словесно-логическую память. Ее необходимо развивать и совершенствовать. Процесс формирования этой памяти начинается в начальной школе, и очень важно поддерживать его дополнительными занятиями. Программы большинства школьных предметов основываются на

умении ученика работать с текстом: прочитать его, понять содержание, запомнить и пересказать. Поэтому для успешной учебы очень важно помочь ребенку научиться запоминать и воспроизводить тексты. В этом разделе вы найдете задания, тренирующие основные способы запоминания текста: запоминание с помощью схемы, с помощью ключевых слов, с помощью системы вопросов, с помощью составления плана, с помощью восстановления деформированного текста. Мы предлагаем на простых и доступных примерах научиться использовать эти способы запоминания, а применять их ребенок будет при выполнении домашних заданий, связанных с работой с текстом.

### **6. Упражнение «Группировка слов»**

*Для занятия вам потребуются карточки с цепочками из 12 слов.*

Сначала дайте ребенку задание на карточке № 1: «Перед тобой карточка, на которой написано 12 слов. Сконцентрируй внимание, прочитай их и запомни». Когда ребенок прочитает слова и вернет вам карточку, попросите его повторить цепочку слов. Обсудите, сколько слов он запомнил. После этого проведите физкультминутку или подвижную игру (например, «Повторяй за мной»). Через 5—7 минут дайте ребенку карточку № 2, на которой слова написаны в 3 строки, но их тоже 12, и запомнить надо все слова.

Сравните результаты, спросите ребенка, слова с какой карточки было легче запомнить. Безусловно, группировка слов по смыслу или по общему признаку облегчает запоминание. И это умение надо тренировать. Предложите ребенку перегруппировать слова карточки № 1 так, как это сделано в карточке № 2.

№ 1. Шкаф, листья, стол, лужа, диван, капля, дерево, кресло, почки, гроза, лес, дождь.

№ 2. Малина, клубника, смородина, черника; ручка, тетрадь, карандаш, линейка; лето, жара, солнце, июль.

Предлагаем еще варианты цепочек слов, на которых можно отрабатывать умение группировать слова.

Метель, пирог, февраль, рубашка, конфеты, сугроб, юбка, торт, платье, мармелад, брюки, мороз.

Река, магазин, футбол, океан, вратарь, ручей, покупки, гол, море,

деньги, стадион, продавец.

Кастрюля, месяц, тарелка, веселье, год, смех, чашка, сутки, радость, сковорода, улыбка, час.

### 7. Упражнение «Свяжи пару»

Для занятия вам нужно придумать пары слов, которые напрямую не связаны друг с другом по смыслу.

Для запоминания не смежных понятий полезно научиться объединять их. В результате выполнения задания ребенок должен составить предложение, в котором пары слов будут соединены общей мыслью. Например, дана пара слов *конфета — дерево*. Нужно связать эти понятия между собой. «Хорошо было бы, если бы конфеты росли на дереве, как яблоки». Такое предложение вызывает яркий зрительный образ, и пару слов становится легко запомнить. Также выполнение этого упражнения развивает ассоциативное мышление, это поможет впоследствии выполнять задания из упражнения «Ассоциации».

Предлагаем связать такие пары слов: река — тетрадь, сумка — облако, машина — лес, бабочка — телефон, море — тарелка.

### 8. Упражнение «Ассоциации»

Ассоциации — это один из способов запоминания материала. Ведь часто бывает так, что, увидев один предмет, мы вспоминаем и о другом. Тогда мы говорим, что второй предмет ассоциируется у нас в сознании с первым. Ребенку легче объяснить это на наглядном примере. Возьмите 4 картинки (например, сердце, часы, снежинка, молния) и разложите их перед ребенком.

Задание сформулируйте так: «Я буду читать тебе слово, а ты выбери и покажи мне одну из картинок, изображение на которой связано, то есть ассоциируется, с названным словом».

Слова: зима, любовь, время, гроза.



После выполнения задания спросите ребенка о том, по какому принципу он выбирал картинки, и объясните ему, что он сделал этот выбор благодаря ассоциациям. Далее можно переходить к самостоятельному выполнению упражнений.

#### Вариант 1

Задание заключается в том, чтобы выстроить к предмету ряд ассоциаций. Упражнение может выполняться как индивидуально, так и в группе, как в устной, так и в письменной форме. Сначала предложите придумать ряд ассоциаций к тем словам, на примере которых вы объясняли это понятие, чтобы показать, что зима ассоциируется не только со снежинкой. А затем предложите и другие слова.

чайник — вода, чашка, кухня, мама, завтрак, тепло

кошка —

аптека —

лес —

парта —

волосы —

ложка —

газета —

#### Вариант 2

Для ребенка сложнее воспринимать и запоминать абстрактные понятия. Поэтому в этом варианте упражнения мы предлагаем подбирать к абстрактным понятиям ассоциации с конкретными предметами и примерами. Составьте ассоциативные ряды к следующим словам:

спорт — стадион, телевизор, футбол, мяч, скакалка, урок физкультуры дружба — успех — юмор — радость — ложь — погода —

### 9. Упражнение «Рисуем схему»

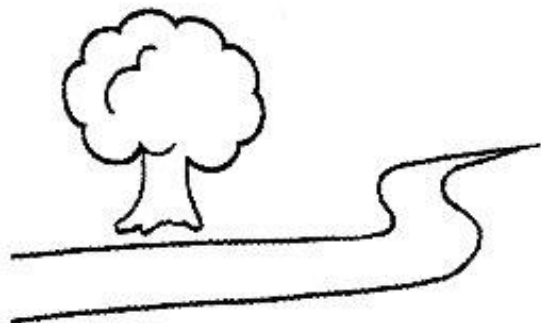
Для занятия подготовьте предложения, небольшие тексты, лист бумаги, карандаш.

Рисование схем — один из способов логического запоминания, которому обязательно нужно научить ребенка. Объясните, что схематический рисунок — это простейший набросок, который может быть понятен только автору. Сначала нужно показать

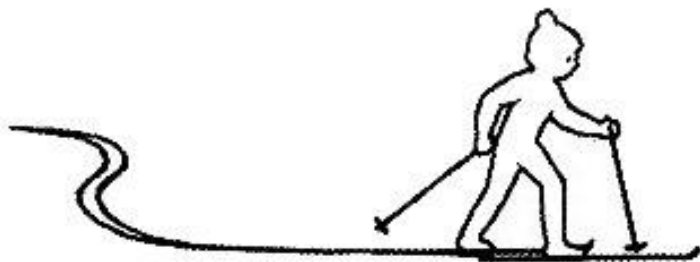


ребенку, как делается схематический рисунок к одному предложению. Приведем примеры, используя которые можно научить ребенка схематически отражать содержание предложения (все схемы примерные, могут быть и другие).

У дороги растет большое дерево.



Мальчик катается на лыжах.



Сначала выполняйте упражнение вместе с ребенком. Когда он поймет суть задания, попросите его сделать схему к предложению самостоятельно. Затем предложите составить схему для двух предложений.

Небо затянуло черными тучами. Вскоре начался сильный



Цель упражнения — прослушав текст, схематически зарисовать его основное содержание. Затем, воспользовавшись схемой, пересказать текст. Лучше, если пересказывать текст ребенок будет спустя некоторое время, через 30—40 минут. Тогда будет понятно, что схема помогает и сохранить информацию в памяти, и воспроизвести ее.

*Вариант 1*

Бабочка-красавица

Был летний денек, солнце припекало все сильнее. Бабочка-красавица расправила свои яркие крылышки и подставила их солнечным лучам. Она весело порхала с цветка на цветок и радостно напевала: «Ах, как чудесно! Ах, как прекрасно!»

Вдруг поднялся ветер, что-то гроыхнуло вдали, и небо стало затягиваться тучами. Бабочка залепетала: «Ой, сейчас начнется дождь! Он намочит мои красивые крылья!» Цветочки хором ответили ей: «Не бойся, мы спрячем тебя под нашими лепестками».

Цель упражнения — прослушав текст, схематически зарисовать его основное содержание. Затем, воспользовавшись схемой, пересказать текст. Лучше, если пересказывать текст ребенок будет спустя некоторое время, через 30—40 минут. Тогда будет понятно, что схема помогает и сохранить информацию в памяти, и воспроизвести ее.

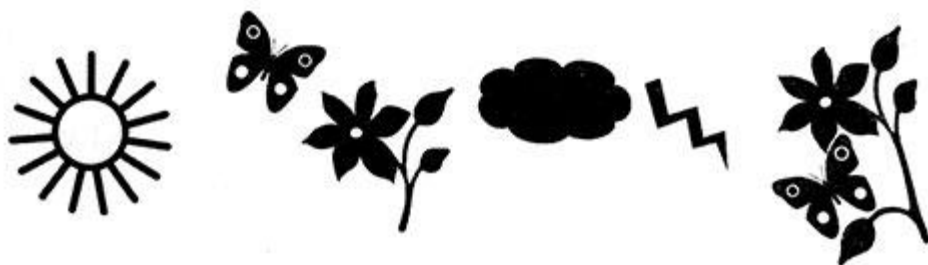
*Вариант 1*

Бабочка-красавица

Был летний денек, солнце припекало все сильнее. Бабочка-красавица расправила свои яркие крылышки и подставила их солнечным лучам. Она весело порхала с цветка на цветок и радостно напевала: «Ах, как чудесно! Ах, как прекрасно!»

17

Вдруг поднялся ветер, что-то гроыхнуло вдали, и небо стало затягиваться тучами. Бабочка залепетала: «Ой, сейчас начнется дождь! Он намочит мои красивые крылья!» Цветочки хором ответили ей: «Не бойся, мы спрячем тебя под нашими лепестками».



### 10. Упражнение «Ключевые слова»

*Для занятия подготовьте отрывки из литературных произведений, лист бумаги, ручку.*

Цель упражнения — научиться выделять в тексте ключевые слова, которые помогут запомнить содержание и впоследствии воспроизвести его. Объясните ребенку, что ключами к запоминанию текста являются слова или словосочетания, которые передают факты (имена героев, географические названия, даты), события, их сущность и смысл.

Возможны два варианта работы над заданием: ребенок слушает текст, записывая в паузах ключевые слова или словосочетания, или читает текст самостоятельно, подчеркивая в нем ключевые слова и выписывая их на лист бумаги. Текст читается дважды. Затем ребенок должен постараться пересказать текст, держа перед собой записанные слова. Правильно сделанные выписки помогут запомнить факты и имена собственные, последовательность и сущность описываемых в тексте событий. В качестве примера предлагаем отрывок из сказки «Гуси-лебеди» о том, как девушка кинулась выручать братца, которого унесли гуси-лебеди.

Гуси-лебеди (отрывок)

...Прибежала — стоит избушка на курьих ножках, стоит-поворачивается. В избушке сидит Баба-яга — нога глиняная; сидит и братец на лавочке, играет золотыми яблочками. Увидела его

сестра, подкралась, схватила и бежать, а гуси-лебеди за нею в погоню летят; нагонят злодеи, куда деваться? Прибежала к молочной речке с кисельными берегами: «Речка-матушка, спрячь меня!» — «Съешь моего киселя!» Нечего делать, съела. Речка ее посадила под бережок, гуси-лебеди пролетели. Вышла она, сказала: «Спасибо!» — и опять бежит с братцем; а гуси-лебеди воротились, летят навстречу. Что делать? Беда! Стоит яблоня. «Яблоня, яблоня-матушка, спрячь меня!» — «Съешь мое лесное яблочко!» Поскорей съела. Яблоня ее заслонила веточками, прикрыла листиками — гуси-лебеди пролетели. Вышла и опять бежит с братцем, а гуси-лебеди увидели — да за ней; совсем налетают, уж крыльями бьют, того и гляди из рук вырвут! К счастью, на дороге печка: «Сударыня-печка, спрячь меня!» — «Съешь моего ржаного пирожка!» Девушка поскорей пирожок в рот, а сама в печь. Гуси-лебеди полетали-полетали, покричали и ни с чем улетели.

Возможные ключевые слова: избушка на курьих ножках; схватила и бежать; гуси-лебеди в погоню; молочная речка; яблоня; сударыня-печка; ни с чем улетели. Наиболее распространенная ошибка при пересказе текста — непоследовательность изложения событий. В приведенном отрывке тоже легко можно допустить такую ошибку из-за большого количества описанных действий. Этого помогут избежать ключевые слова, если ребенок научится их выделять.

### 11. Упражнение «Вопросы»

*Для занятия подготовьте отрывки из литературных произведений и вопросы к ним.*

Отвечать на вопросы к тексту или к статье в учебнике ребенку предстоит на протяжении всех лет учебы. Важно научиться выполнять это задание правильно и понять, что ответы на вопросы помогают осмыслить содержание текста и таким образом лучше его запомнить, особенно когда ответ на вопрос подтверждается словами из текста. Такие упражнения выполняются и в устной, и в письменной форме. Ребенок может не только отвечать на предложенные вопросы, но и составлять вопросы к тексту самостоятельно.

### 12. Упражнение «Составляем план»

*Для занятия подготовьте отрывки из литературных произведений.*

Еще один из способов словесно-логического запоминания — это составление плана текста. Предлагаем памятку, которая поможет ребенку научиться составлять план и пересказывать текст, используя план.

1. Прочитай текст, выпиши слова, которые тебе непонятны, и выясни их значение.
2. Если у текста есть название, то обдумай его, ответь на вопрос: «Почему текст так назван?»
3. Раздели текст на несколько смысловых частей.
4. Подчеркни в каждой части ключевые слова (см. упражнение «Ключевые слова»).
5. Задай к каждой части текста вопросы (см. упражнение «Вопросы»).
6. Озаглавь каждую часть текста, используя ключевые слова или вопросы.
7. Прочитай отдельно и перескажи каждую часть текста, отраженную в плане, мысленно рисуя картинки к содержанию (см. упражнения из раздела «Запоминаем зрительно»).
8. Перескажи весь текст целиком, используя составленный тобой план.

Воспользовавшись этой памяткой, можно легко запомнить учебный материал. Для отработки умения составлять план и пересказывать по нему текст можно использовать отрывки из литературных произведений.

### **13. Упражнение «Путаница-1»**

Для занятия вам потребуется любой текст, напечатанный на листе бумаги.

Подразумевается, что этот текст ребенок уже запомнил. Вы разрезаете напечатанный текст на отдельные отрывки или предложения, перемешиваете и отдаете ребенку, который получает задание восстановить последовательность отрывков или предложений, так чтобы получился исходный текст. Цель упражнения — проконтролировать запоминание и закрепить текст в памяти. Если необходимо хорошо запомнить материал, перевести его из кратковременной памяти в долговременную, то это задание с одним и тем же текстом можно выполнять несколько раз с

промежутком во времени. Например, через 2—3 дня.

### **14. Упражнение рисуночное письмо «Нарисуй и запомни»**

«Я буду говорить слова, а вы к каждому из них быстро сделаете рисунок, который помог бы вам вспомнить слова».

1 класс. 10-12 слов:

Грузовик, умная кошка, солнце, интересная сказка, море, сильный ветер, хорошая игрушка, капризный ребенок.

2 класс. 18-20 слов:

Утка, большая кружка, воробей, почтальон, облако, собака, корабль, простыня, мышь, ягода, зонтик, мяч, велосипед, палка, насекомое, невеста, звезда, квадрат, шапка.

3 класс. 28-30 слов:

Сердитая учительница, дикарь, умный мужчина, красивые картинки, плакучая ива, дефицит, космос, зеленая трава, телефон, шашка, кислая капуста, желтый апельсин, знамя, солнечная поляна, красный квадрат, сорока-воровка, красная морковь.

### **15. Упражнение «Картинки и слова»**

«Я буду показывать тебе картинки, на которых изображены различные предметы. Постарайся их запомнить.»

Горошек, ключ, тачка, колокольчик, стол, вишня, сапог, вилка, рыба, бочка, ваза, корова, диван, голубь, часы, голова, букет, роза, паровоз, кресло, флаг, петух, ножницы, зонтик, старик, очки, лампа, нога, рояль.

Картинки показываются ребенку с интервалом в 2 секунды. Затем карточка переворачивается и откидывается в сторону. Во время работы старайтесь не разговаривать с ребенком. На все возможные вопросы можно будет ответить после выполнения задания. После того, как были показаны все картинки, необходимо сделать 10-минутный перерыв. После этого ребенок без помощи картинок называет те предметы, которые смог запомнить.

## Упражнения для развития внимания



**Внимание** - это психологическое состояние, характеризующее интенсивность познавательной деятельности и выражающееся в её сосредоточенности на сравнительно узком участке (действии, предмете, процессе, явлении), который становится осознаваемым и концентрирует на себе психологические и физические усилия человека в течение определенного периода времени.

### Тренируем внимание

- Проведение досуга за разгадыванием головоломок, решением логических задачек, а еще лучше, игрой в шахматы – отличный способ развивать внимательность. Однако существует один нюанс – такие занятия должны быть интересны вам и приносить удовольствие.
- Чтение – хороший помощник в улучшении навыков внимания, однако недостаточно просто много читать. Наиболее полезным является научно-популярный жанр, а также произведения про странствия.
- Любое занятие должно сопровождаться тишиной или тихой

- музыкой (для тех, кого напрягает полная звуковая изоляция), чтобы внимание было направлено лишь на объект деятельности.
- Эффективность концентрации и ее длительность имеет большую зависимость от обогащения мозга кислородом. Поэтому полезными будут прогулки или перерывы между работой на свежем воздухе.
- Достаточный, крепкий сон помогает мозгу восстанавливаться, что сказывается на внимательности и степени сосредоточенности.

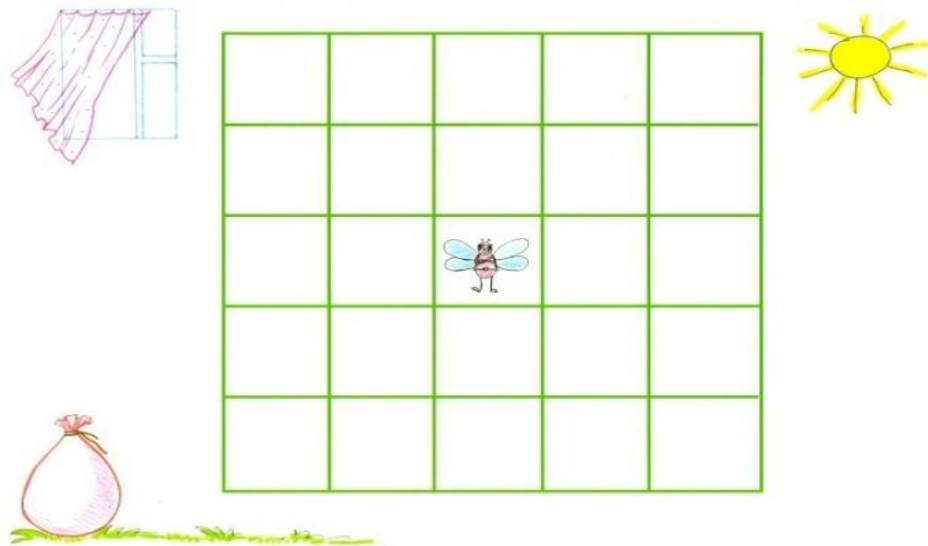
### **1. Упражнение «Муха»**

Упражнение на развитие концентрации внимания.

Это упражнение поможет ребенку научиться ориентироваться в пространстве листа, закрепить понятия "лево - право", "вверх - вниз", развить внимание и память. В центре поля сидит муха, которая пытается выбраться из клетки. На каждый ход она может пролететь только одну клеточку. Вы говорите ребенку, куда муха полетела, а ребенок внимательно следит за ее передвижением. Муха может перемещаться по одной из четырех возможных команд ("вверх", "вниз", "вправо" и "влево"). Исходное положение "мухи" - центральная клетка игрового поля. Команды подаются участниками по очереди. Как только она вылетает за границы клетки ребенок сразу же начинает хлопать в ладоши, чтобы ее поймать.

Играющие должны, неотступно следя за перемещениями "мухи" не допустить ее выхода за пределы игрового поля.

После всех этих разъяснений начинается сама игра. Она проводится на поле, которое каждый из участников видит перед собой. Если кто-то теряет нить игры, или "видит, что муха" покинула поле, он дает команду "Стоп" и, вернув "муху" на центральную клетку начинает игру сначала. "Муха" требует от играющих постоянной сосредоточенности.



## 2. Упражнение «Телефон»

Упражнение на развитие слухового внимания, слуховой памяти. Словесное сообщение передается шепотом по кругу, пока оно не вернется к первому игроку.

Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»

*Жили-были пузырь, соломинка и лапоть. Пошли они в лес дрова рубить; дошли до реки и не знают, как через нее перейти. Лапоть говорит пузырю: «Пузырь, давай на тебе переплывем?» – «Нет, - говорит пузырь, - пусть лучше соломинка перетянется с берега на берег, а мы перейдем по ней!»*

*Соломинка перетянулась; лапоть пошел по ней, она и переломилась. Лапоть упал в воду, а пузырь стал хохотать - хохотал, хохотал да и ЛОПНУЛ!*

## 3. Упражнение «Корректурная проба»

Суть приёма в том, что ребёнку предлагают находить и вычёркивать определённые символы в печатном тексте. Условия проведения: ежедневно по 5 мин. минимум 5 раз в неделю в течение 2-4 месяцев.

По мере овладения игрой правила усложняются: меняются

отыскиваемые буквы, по-разному зачёркиваются, одновременно отыскиваются 2 буквы, одна зачёркивается, другая – подчёркивается (слоги, обведение, пометки галочками и т.д.)

## 4. Упражнение «Найди ошибки»

Примеры текстов, предлагаемых детям для обнаружения в них ошибок:

*"На Крайнем Юге нашей страны не росли овощи, а теперь растут. В огороде выросло много моркови. Под Москвой не разводили, а теперь разводят. Бешал Ваня по полю, да вдруг остановился. Грчи вют гнезда на деревьях. На повогодней елке висело много игрушек. Грачи для птенцов червей на пашне. Охотник вечером с охоты. В тетради Раи хорошие отлетки. Нашкольной площадке играли дети. Мальчик мчался на лошади. В траве стречет кузнечик. Зимой цвела в саду яблоня".*

*«Старые лебеди склонили перед ним гордые шеи. Зимой в саду расцвели яблони. Взрослые и дети толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В ответ я киваю ему рукой. Солнце доходило до верхушек деревьев и пряталось за ними. Сорняки шипучи и плодовиты. На столе лежала карта нашего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине» (Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л., 1974).*

Работа проводится следующим образом. Каждому учащемуся дается отпечатанный на листочке текст и сообщается инструкция: «В тексте, который вы получили, есть разные ошибки, в том числе и смысловые. Найдите их и исправьте». Каждый ученик работает самостоятельно, на выполнение задания отводится определенное время.

При анализе результатов этой работы важным является не только количественный подсчет найденных, исправленных и не обнаруженных ошибок, но и то, как ученики выполняют работу: сразу включаются в задание, обнаруживая и исправляя ошибки по ходу чтения; долго не могут включиться, , при первом чтении не обнаруживают ни одной ошибки; исправляют правильное на неправильное и др.

После выполнения задания необходимо подсчитать количество ошибок, допущенных ребенком.

25

Не исправлено 1 – 2 ошибки высший уровень внимания; 3 – 4 ошибки средний; не увидено 5 и более ошибок низкий.

### 5. Упражнение «Учимся быть внимательными».

В начале целесообразно предложить упражнения, не требующие математических вычислений.

1. Спиши числа. Обведи однозначное число в кружок, а двузначное число — в квадрат: 16, 15, 8, 6, 37, 11, 9, 85, 2, 76.

2. Спиши числа. Каждое однозначное число увеличь в 3 раза, а каждое четное число уменьши в 2 раза.

3. Найди пропущенное число

### 6. Упражнение "Будь внимательным" (буквенный вариант).

Норма объема внимания для детей 6-7 лет - 400 знаков и выше, концентрации - 10 ошибок и менее; для детей 8-10 лет - 600 знаков и выше, концентрации - 5 ошибок и менее.

Вам нужно просмотреть ряды букв и вычеркнуть определённые буквы. Буквы могут предложить либо сами дети, либо учитель.

Вар.1. Зачеркнуть все встретившиеся (или обвести в кружок) буквы «А»: и маленькие, и заглавные, и в названии текста, и в фамилии автора;

Вар.2. «И» подчеркнуть, «Л» вычеркнуть;

Вар.3. «Е» обвести в кружок, «Д» вычеркнуть;

Вар.4. «О» подчеркнуть, «К» вычеркнуть;

Вар.5. На одной стороне буквы обводятся кружком, на второй отмечаются галочкой и т.п.

Проверка выполнения задания проводится самими учениками друг у друга (ищут ошибки, исправляют их).

Работать надо быстро и точно. Время работы – 5 мин.

### 7. Упражнение «Заметь всё»

1. Дан ряд чисел: 4, 5, 7, 8, 9, 1, 3, 2. Дети в течение 6–10 секунд смотрят на них. Затем карточки с числами закрываю и задаю вопросы:

Какие цифры вы запомнили?

Назови соседей.

Сколько всего цифр выставлено на наборном полотне?

Какие две первые?

Три последние?

26

2. Похожие упражнения можно предложить с предметными картинками, геометрическими фигурами.

### 8. Упражнение - игра «Помню всё»

Игра прекрасно подходит для занятий в паре или малой группе (3–4 человека). Основная задача игроков — запоминать слова в строгой последовательности, а за соблюдением условий следит стороннее лицо (родитель, учитель, ученик, назначенный судьёй), записывая цепочку слов. Чтобы игра не утомляла детей, используйте слова одной тематики: фрукты, овощи, города, страны.

Процесс игры выглядит так: «Морковь», — говорит первый игрок. «Морковь, редис», — произносит другой. «Морковь, редис, томат...» Ребёнок, перепутавший последовательность или забывший слово, выбывает из игры. Победитель — игрок, не допустивший ни одной ошибки.

### 9. Упражнение «Назови цвет»

Интересное упражнение, которое можно превратить в соревнование с выбором победителя. Суть задания — безошибочно назвать цвета, которыми написаны слова. Игра развивает концентрацию внимания, ведь ребёнок сосредотачивается на цвете шрифта, а не на слове, обозначающем цвет.

желтый черный красный зеленый красный  
синий красный желтый черный зеленый  
черный желтый красный зеленый синий  
красный черный зеленый синий желтый  
синий зеленый желтый красный синий  
желтый красный черный красный зеленый

### 10. Упражнение «Найти слова».

На доске написаны слова, в каждом из которых нужно отыскать другое, спрятавшееся в нём слово и подчеркнуть его.

На выполнение этого задания вам даётся 5-7 минут.

Смех, волк, столб, коса, зубр, полк, удочка, мель, набор, укол, дорога олень, пирожок, китель.

Далее к доске вызываются по одному ученику. Проверяется правильность выполнения задания.

### 11. Упражнение «Найди отличия»

Классическое упражнение на внимательность. Задача ребёнка — найти все отличия между двумя схожими изображениями, которые можно найти в интернете. Упражнение подходит и первоклассникам, и ученикам 2–4 классов.



### Найди 12 отличий

### 12. Упражнение - игра «Четвёртый лишний».

Дети сидят в кружок (можно за партами). Учитель бросает мяч ученику и называет 4 предмета, 3 из которых относятся к одному общему понятию. Ребёнок должен определить лишний предмет, т.е. не подходящий к остальным, назвать его и вернуть мяч учителю (работа ведётся по «цепочке»). Время выполнения: 10-15 минут.

#### Вариант 1.

1)стол, стул, кровать, чайник;

- 2)лошадь, кошка, собака, щука;
- 3)ёлка, берёза, дуб, земляника;
- 4)огурец, репа, морковь, заяц;
- 5)блокнот, газета, тетрадь, портфель;
- 6)огурец, арбуз, яблоко, мяч;
- 7)волк, лиса, медведь, кошка;
- 8)кукла, машинка, скакалка, книга;
- 9)поезд, самолёт, самокат, пароход;
- 10)лыжи, коньки, лодка, санки.

#### Вариант 2.

- 1)снег, мороз, жара, лёд;
- 2)автобус, трамвай, самолёт, троллейбус;
- 3)река, лес, асфальт, поле;
- 4)пожарник, космонавт, балерина, милиционер;
- 5)парта, доска, ученик, ёжик;
- 6)змея, улитка, бабочка, черепаха;
- 7)кисти, краски, чайник, полотно;
- 8)шляпа, крыша, дверь, окно;
- 9)молоко, чай, лимонад, хлеб;
- 10)нога, рука, голова, ботинок.

### 13. Упражнение Игра «Считаем вместе».

«Сейчас мы будем с вами считать, просто считать: 1,2, 3, и т.д. Кто-то из нас начнёт счёт, а рядом сидящий продолжит и так далее. Постараемся считать как можно быстрее. В процессе счёта надо будет соблюдать одно условие: если вам предстоит назвать число, в которое входит цифра 6(напри- мер : 16), то , произнося это число, вы должны будете встать (можно усложнить упражнение, заменив вставание на хлопок без произнесения числа).

Если кто-то ошибётся, то он выбывает из игры, Мы все должны быть очень внимательными помнить, кто уже выбыл, а кто продолжает играть». Время проведения: 5-7 минут.

### 14. Упражнение «Соединить половинки слов».

Слова делят на две части. Затем, первые половинки записывают в

разной в левый столбик, а вторые - в правый. Нужно соединить эти половинки между собой так, чтобы получились целые слова. На выполнение этого задания вам даётся 5-10 минут.

Вариант 1.

САМО ЛЯР

БУК ВЕРТ

ФУТ ВАРЬ

БАЛ ВАР

КАП КОН

КОН НАЛ

ВА КА

КА ГОН

ГОН КАН

Вариант 2.

РОД РАСТ

ПРИ ЕЗДКА

ВОЗ ИНА

РАЗ ГОРОК

ПО ОЧКА

СОР БОР

ПАР ВОЗ

ВОДО ФОР

СЕМА ТА

Дети записывают составленные слова в рабочие тетради, затем проверяют.

### 15. Упражнение - игра «Перевернутые слова».

Учащимся предлагается набор слов, в которых буквы перепутаны местами. Необходимо, восстановить нормальный порядок слов. Время выполнения: 10- 15 минут.

Пример: МАИЗ- ЗИМА, НЯНААВ- ВАННАЯ.

а) ШИАМНА-

б) ЛАБОСАК-

в) СЫУБ-

ТЕЕВР-

ДАУМ-

ЛОХДО-

ФЕКРИ-

ЕЗЕЖОЛ-

АКША-

ТРКО-

РМЕО-

НАЛЕП-

ЛОРЬ-

МЕТА-

ВОРЬК-

## Упражнения для развития мышления



**Мышление** – это познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения предметов и явлений объективного мира в их существенных связях и проявлениях.

**Мышление** бывает:

- ✚ Наглядно-образное мышление;
- ✚ Словесно-логическое (оно же – абстрактное) мышление;
- ✚ Наглядно-действенное мышление;
- ✚ Логическое мышление;
- ✚ Творческое мышление.

### Тренируем память

Школьнику необходимо:

- играть в шахматы;



30

- собирать пазлы;
- делать поделки из подручных средств;

лепить из глины или пластилина;

складывать из бумаги фигурки оригами;

строить что-то из конструктора.

читайте слова и предложения задом наперед;

сочиняйте сказки и рассказы со всевозможными сюжетами;

### **1. Упражнение «Найдите слово в слове».**

Учащимся предлагается набор слов, в которых нужно найти спрятанное слово. Время выполнения: 3- 5 минут.

Теленок, челка, зубр, зоопарк, гроза, кобра, краска. Скот, корм, кочки, кустарник. Китель, кисель, кров, крапива, краны, крот.

Ответы: лен, елка, зуб, парк, поза, коза, роза, пар, роза, кора, каска.

Кот, сок, ком, очки, куст, тир, наст. Кит, ель, ель, сел, ров, вор, ива, рак, вар, раны, рак, кот, рот, ток.

### **2. Упражнение «Подберите необходимые по смыслу слова».**

Вам нужно по смыслу правильно подобрать слова. Первая пара слов уже подобрана, вам нужно правильное подобрать слово по смыслу ко второй паре.

30

Медведь – лес, верблюд - ... (пустыня).

Человек – одежда, конфета - ... (фантик).

Лес – дерево, степь - ... (трава).

Самолет – ангар, машина - ... (гараж).

Школа – ... (детство), институт – юность.

Глаз – слепой, нога - ... (хромой).

(Зима) ... - снег, лето – дождь.

Взрослый – терапевт, ... (детский) – педиатр.

Стоматолог – зубы, ... (окулист) – глаза.

Температура – градусник, ... (вес) – весы.

Зима – лед, ... (весна) – вода.

Глаза – два, нос - ... (один).

Лапы – животное, руки - ... (человек).

Телевизор – смотреть, радио - ... (слушать).

Огурец – зеленый, помидор - ... (красный).

Сосна – хвоя, осина - ... (лист).

31

Корова – молоко, пчела - ... (мед).

Льжи – снег, коньки - ... (коньки).

Светофор – три, радуга - ... (семь).

Суша – вода, небо - ... (земля).

Медведь – берлога, аист - ... (гнездо).

Стрелка – часы, колесо - ... (машина).

Коза – капуста, белка - ... (орехи, грибы).

Кофта – шерсть, шуба - ... (мех).

Ваза – стекло, кастрюля - ... (металл).

Чай – печенье, суп - ... (хлеб).

День – обед, вечер - ... (ужин).

Магазин – продавец, больница - ... (врач).

Рыба – река, птица - ... (небо).

Инструмент – работа, кукла - ... (игра).

Молоко – масло, мясо - ... (фарш).

Машина – руль, корабль - ... (штурвал).

Самолет – аэропорт, корабль - ... (порт).

### **3. Упражнение «Подберите слова по определениям».**

Перед тобой карточка со словами, на которой написано по три определения в каждой строке. Вам нужно найти общее слово, которое будет относиться к этим трем определениям. Время выполнения 3-5 мин.

Глубокое, соленое, черное ... (море).

Голубые, карие, грустные ... (глаза).

Молочные, больные, коренные - ... (зубы).

Десертная, чайная, столовая ... (ложка).

Заварной, фарфоровый, электрический ... (чайник).

Шахматная, снежная, английская ... (королева).

Кучевое, белое, кудрявое ... (облако).

Бурый, белый, косолапый ... (медведь).

Заглавная, прописная, печатная ... (буква).

Седые, русые, редкие ... (волосы).

Злая, сторожевая, дворовая ... (собака).

Стеклянная, трехлитровая, консервная ... (банка).

Обеденный, письменный, кухонный ... (стол).

Белое, парное, коровье ... (молоко).

Липовый, пчелиный, душистый... (мед).  
 Белоствольная, раскидистая, зеленая ... (береза).  
 Острый, болгарский, черный ... (перец).  
 Рабочий, праздничный, выходной ... ( день).  
 Детский, зимний, вишневый ... (сад).  
 Отчий, многоэтажный, детский ... (дом).  
 Зеленая, газонная, сорная ... (трава).  
 Подсолнечное, оливковое, соевое ... (масло).

#### 4. Упражнение «Подберите обобщающие понятия».

Перед вами четыре слова, которые можно назвать одним названием.  
 На выполнение этого задания вам 3-5 мин.

Пример: Кисель, кефир, сок, чай – (напитки).

Серьги, браслет, цепочка, кулон - ...  
 Муравейник, нора, логово, берлога - ...  
 Двойка, тройка, пятерка, единица - ...  
 Топор, лопата, пила, отвертка - ...  
 Глина, шерсть, дерево, пластмасса - ...  
 Самолет, корабль, лодка, мотоцикл - ...  
 Дирижер, шофер, воспитатель, портной - ...  
 Утюг, холодильник, пылесос, кофеварка - ...  
 Волейбол, баскетбол, футбол, водное поло - ...  
 Храбрость, доброта, трудолюбие, честность - ...

#### 5. Упражнение «Продолжите ряд слов, относящихся к одному обобщению».

Вам нужно продолжить ряд понятий, соответствующих одному обобщению. Подобрать дополнительно не менее 3-х слов. В каждом случае назвать обобщающее понятие.

Стол, стул, диван, ...  
 Сосна, береза, липа, ...  
 Жасмин, шиповник, сирень, ...  
 Земляника, клюква, малина, ...  
 Сыроежка, лисичка, подберезовик, ...  
 Сок, кефир, компот, ...  
 Творог, сыр, масло, ...  
 Сосиски, колбаса, котлета, ...

Врач, повар, летчик, ...  
 Автобус, электричка, трамвай, ...  
 Телевизор, утюг, настольная лампа, ...  
 Учебник, карандаш, тетрадь, ...  
 Шишка, орех, желудь, ...  
 Корабль, катер, яхта, ...  
 Дождь, ветер, иней, ...

#### 6. Упражнение «Расскажите, во что превратятся следующие предметы».

Вам нужно рассказать, во что превратится...  
 Стул без спинки ... (Табурет.)  
 Чашка без ручки ... (Стакан.)  
 Кепка без козырька ... (Шапка.)  
 Кофта без рукавов ... (Жилет.)  
 Снеговик без холода ... (Вода.)  
 Мороженое без холодильника ... (Молоко.)  
 Дерево без веток ... (Бревно.)  
 Спички без серы ... (Палочки.)  
 Диван без спинки ... (Кровать.)  
 Портфель без ручки ... (Папка.)  
 Подушка без перьев ... (Наволочка.)  
 Всадник без лошади ... (Пешеход.)

#### 7. Упражнение «Найди лишнее слово, с учётом выделенного признака»

Вам нужно выбрать из 3-х объектов один лишний, с учётом выделенного признака, и подробно объяснить свой выбор.

Цвет: цыпленок, лимон, василёк. Огурец, морковь, трава . Халат  
 врача, помидор, снег

Форма: телевизор, книга, колесо. Косынка, арбуз, палатка

Величина: бегемот, муравей, слон. Дом, карандаш, ложка

Материал: банка, кастрюля, рюмка. Альбом, тетрадь, ручка

Вкус: конфета, картошка, варенье. Торт, селедка, мороженое

Вес: вата, гиря, штанга. Мясорубка, перышко, гантеля.

#### 8. Упражнение - игра «Назови как можно больше предметов, имеющих данный признак»

Необходимо назвать как можно больше предметов, имеющих Данный

признак, для чего ребенок должен ответить на вопросы.

Например: «что бывает длинным?» (нитка, лента, веревка, шнур, проволока, пояс, дорога, река, хвост, платье, юбка, волосы). Задание позволяет проверить уместность употребления ребенком имен прилагательных, точность понимания их значений слов, умение правильно сочетать их между собой, поскольку словарный запас важен не сам по себе, а в правильности его использования в речи. Плохо, например, если ребенок скажет, что длинным бывает дерево или шкаф, тогда как для определения их величины больше подходит прилагательное высокий. Итак, предложите ребенку следующие вопросы:

Что бывает круглым (квадратным, овальным, треугольным...)?

Что бывает высоким (низким)?

Что бывает зелёным (красным, синим)?

Что бывает холодным (горячим, тёплым, прохладным)?

Что бывает сладким (горьким, кислым, солёным)?

Что бывает шерстяным (шёлковым, бумажным, деревянным, железным)?

Что бывает тяжёлым (лёгким)?

Что бывает глубоким (мелким)?

Что бывает колючим (острым, хрупким)?

### 9. Упражнение «Закончи предложение»

Детям предлагается закончить предложение одним из слов, данных в скобках, и повторить получившуюся фразу целиком.

Моряк увидел далёкий остров, так как взял в руки (лупу, бинокль, очки);

Маша уколола спицей палец, так как неумела (стирать, вязать, шить);

Рабочие не могли поднять пианино в квартиру, так как лестница в подъезде была (старая, грязная, узкая);

Машина не смогла двигаться дальше, так как у нее сломалось (зеркало, багажник, руль);

Вода в банке поднялась, потому что мальчик бросил в неё (прутик, камни, крошки);

Катя отдернула руку, потому что взялась за горячую (металлическую,

деревянную, пластмассовую) ручку сковородки.

### 10. Упражнение «Найди противоположное значение слова»

Детям необходимо подобрать слово противоположного значения. (антоним) Объяснить свой выбор.

Пример: храбрость - трусость.

Помнить Храбрость

Тупой (нож) Высокий

Знаменитый Мелкий

Подниматься Молчать

Встречать Открывать

Ругаться Широкий

Мягкий Легко

Темно Грязно

Толстый Гладкий

Полный (стакан) Добрый

Искать Ругать

Старый (диван) Шершавый

Грубый (разговор) Весёлый

Быстро Длинный

Молодой Большой

### 11. Упражнение «Подбери слово»

Вам необходимо к указанному слову подобрать другое слово, которое будет логически с ним связано (как в предыдущей паре), и подробно объяснить свой выбор.

Пример: стрелка — часы, колесо — ? Стрелка — это часть часов, значит к слову «колесо» я подберу слово «машина», потому что колесо — часть машины.

коньки- зима, лодка-...(лето)

собака-шерсть, щука-...(чешуя)

пробка -плавать, камень-.. (тонуть)

ухо - слышать, зубы-.. (жевать)

чай-сахар, суп-...(соль)

дерево-сук, рука-...(палец)

дождь-зонтик, мороз-...(шуба)

пчела-мед, корова-.. (молоко)  
 школа-обучение, больница-.. (лечение)  
 нож-сталь, стол-...(дерево)  
 хлеб-пекарь, дом-.. (строитель)  
 пальто-пуговица, ботинок-...(шнурок)  
 коса-трава, бритва-...(волосы, борода)  
 нога-сапог, рука-.. (перчатка)  
 вода-жажда, пища-...(голод)  
 электричество -провода, пар-...(трубы)  
 лимон - кислый, сахар-...(сладкий)  
 камень - тяжелый, перышко-.. (легкое)  
 машина-дорога, корабль-... (море)  
 птица-клюв, слои-...(хобот)

### 12. Упражнение - игра «Составление предложений».

Детям предлагается три слова, не связанные по смыслу, например, “озеро”, “карандаш”, “медведь”. Детям надо составить как можно больше предложений, которые обязательно включали бы в себя эти три слова (можно менять падеж и использовать другие слова). Ответы могут быть банальными (“Медведь упустил в озеро карандаш”), сложными, с выходом за пределы ситуации, обозначенной тремя исходными словами и введением новых объектов (“Мальчик взял карандаш и нарисовал медведя, купающегося в озере”), и творческими, включающими эти предметы в нестандартные связи (“Мальчик, тонкий, как карандаш, стоял возле озера, которое ревело, как медведь”).

«Мяч», «солнце», «лес»;

«Краски», «море», «цветок»;

«Ученик», «небо», «машина»

### 13. Упражнение -игра «Подберите нужные слова»

Подберите сказочных персонажей или предметы из сказок, отвечающие ощущениям тепла и холода (весны и зимы, утра и вечера и др.) .

Например:

— тепло — Солнце, печка, пирожки, Огонь;

— холод — (Снежная королева, Снегурочка, Морозко);

— большой — (Великан, Дворец, Гоблин);

— маленький — (Дюймовочка, Сынок с кулачок, Мальчик-с-пальчик, горошинка).

— злой — (Карабас-Барабас, волк, Баба-Яга, королева)

— добрый — (доктор Айболит, Золушка, кот Леопольд,)

— грустный — (Царевна-Несмеяна, Пьеро, ослик Иа,).

### 14. Упражнение «Найди лишнее слово в ряду»

Восстанови правильный порядок букв в словах и найди среди них одно лишнее по смыслу.

1. Здесь животные-невидимки, но одно слово лишнее (окунь).

Язац, девьмед, блаке, нокью, лвок.

2. Здесь цветы-невидимки, но одно слово лишнее (береза).

Пьюалтн, зора, бзереа, снарсиц, лыднаш.

3. Здесь деревья-невидимки, но одно слово лишнее (желудь).

Оинса, бду, жулдье, нелк.

### 15. Упражнение

Придумай как можно больше определений, характеризующих предметы или явления. (Задание тренирует навыки анализа, так как необходимо выделить части из целого.)

Снег — холодный, пушистый, легкий, белый, кружевной, переливающийся, густой, красивый и т. д.

Река —

Салют —

Облака —

Котенок —

Радуга —

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ребенок, пришедший в школу и уже с определенным объемом знаний, только в учебном процессе активно развивается и развивает свою познавательную деятельность. Но чтоб она была еще более эффективной и целенаправленной, нужно настроить его на учебную деятельность.

У детей обычно хорошо развиты познавательные процессы, дети хорошо ориентируются в окружающем мире, у них хорошо развито воображение, но такие основные познавательные процессы, которые сильно влияют на учебный процесс, усвоение материала как внимание, память и мышление только в школе начинают развиваться осознано.

Мыслительная деятельность, как и любая другая деятельность, является цепочкой различных упорядоченных действий, в данном случае ими будут являться познавательные процессы и операции протекающие внутри этих процессов.

Формируясь в процессе учебной деятельности, как необходимые средства её выполнения, анализ, рефлексия и планирование становятся особыми мыслительными действиями, новое и более опосредованное отражение окружающей действительности. По мере становления этих мыслительных действий у младших школьников принципиально иным образом развиваются и основные познавательные процессы: восприятие, память, внимание, мышление.

По сравнению с дошкольным возрастом качественно меняется содержание этих процессов и их форма. Мышление приобретает абстрактный и обобщенный характер. Мышление опосредует развитие других психических функций, происходит интеллектуализация всех психических процессов, их осознание, произвольность, обобщенность.

Восприятие приобретает характер организованного наблюдения,

осуществляющегося по определенному плану.

Интеллектуальный характер приобретает у младших школьников память.

Ребенок не только вспоминает, но и начинает решать особые мнемические задачи на произвольное намеренное запоминание или воспроизведение требуемого материала.

В младшем школьном возрасте идет интенсивное формирование приемов запоминания. От наиболее простых приемов запоминания через повторение и воспроизведение ребенок переходит к группировке и осмыслению связей основных частей заучиваемого материала. Для запоминания используются схемы и модели. В этом возрасте формируется способность сосредотачивать внимание на требуемом учебном содержании. Внимание становится целенаправленным и произвольным, увеличивается его объем, возрастает способность распределять внимание между несколькими объектами.