

Утверждаю
Директор МАОУ «Пролетарская СОШ»
Лоскутова Е.А.



План работы учителя-дефектолога на 2024 учебный год

Учитель-дефектолог осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии обучающихся с особыми потребностями, что способствует дальнейшему обеспечению уровня подготовки соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Исходными положениями организации работы являются:

- комплексность и единство диагностики и коррекционной работы;
- построение коррекционной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, на основе максимальной активизации его «зоны ближайшего развития»;
- моделирование вариантов взаимодействия различных специалистов в соответствии со структурой дефекта ребенка и первоочередным задачами коррекционного воздействия;
- изучение динамики развития познавательных процессов и освоения программных знаний, умений и навыков учебных дисциплин;
- организация комплексной работы совместно с психологом.

Цель работы: оказание дефектологической помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии, испытывающим трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации; консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Задачи:

1. Организация и проведение дефектологической диагностики с целью всестороннего изучения особенностей развития: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, своевременного выявления и последующей коррекции нарушений в развитии обучающихся.
2. Определение причин и механизмов нарушения каждого ребенка.

3. Разработка индивидуальных комплексных программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого-медико-педагогического консилиума ОУ (логопед, психолог, дефектолог, учитель).
4. Динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения за реальными достижениями и уровнем развития ребёнка.
5. Организация проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с выявленными нарушениями.
6. Организация пропедевтической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам.
7. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Основные направления деятельности:

Диагностическое направление предполагает проведение фронтальной и углублённой диагностики познавательной сферы обучающихся с ОВЗ. По результатам обследования, обучающиеся, которые имеют различного рода отклонения и испытывающие трудности в обучении, зачисляются в группы коррекционно-развивающих занятий и на индивидуальные занятия к учителю-дефектологу.

Коррекционно-развивающее направление предусматривает проведение занятий по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся:

- развитие внимания, памяти обучающихся, активизация процессов запоминания и воспроизведения;
- развитие и активизация мыслительных операций;
- развитие творческих способностей и обучение применению их на практике;
- формирование бережного отношения к своему здоровью, а также важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.

Организационно-методическое направление предусматривает деятельность, которая способствует практической работе учителя-дефектолога: участие в подготовке и проведении ПШк, методических объединениях, педагогических советах, оформление документации учителя-дефектолога, обеспечение необходимой информацией учителей по темам, входящим в компетенцию учителя-дефектолога.

Просветительно-профилактическое направление подразумевает оказание консультативной помощи педагогам, родителям (законным

представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости, в предоставлении рекомендаций по преодолению различного рода трудностей в воспитании и обучении детей.

Аналитическое направление определяет междисциплинарное взаимодействие специалистов и позволяет корректировать программы занятий учителя-дефектолога в соответствии с достижениями обучающихся.

Сроки	Содержание работы	Примечание
Февраль	<p>Подбор и изучение психолого-педагогической литературы</p> <p>Подготовка диагностического материала для обследования</p> <p>Дефектологическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их развитии, выявление особенностей развития каждого обучающегося</p> <p>Планирование образовательной и коррекционной работы с учетом результатов обследования</p> <p>Составление графика работы</p> <p>Разработка цикла занятий, мероприятий, увлечений, игр</p> <p>Проведение коррекционных занятий</p> <p>Участие в собраниях, педсоветах, заседаниях ППк</p> <p>Изучение новинок методической литературы</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p>
Март	<p>Проведение коррекционных занятий</p> <p>Проведение консультаций для педагогов и родителей (законных</p>	<p>По запросу</p>

	представителей)	
Апрель	Проведение коррекционных занятий	
Май	Подготовка диагностического материала для итогового обследования Проведение итогового обследования Подготовка годового отчета	