

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
МКУ "Управление образования МО Верхотурский"
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Пролетарская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 28.08.2025 г.



УТВЕРЖДЕНО
и.о. директора MAOY
«Пролетарская СОШ»
Глазунова Н.Р.
Приказ № 47 от 28.08.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Мой друг компьютер»

Техническая направленность

Возраст учащихся: 9 – 11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составила: Серенко Ю.А.,
педагог дополнительного образования

п. Привокзальный, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Мой друг компьютер»** относится к **технической направленности** дополнительных общеобразовательных программ.

Программа «Мой друг компьютер» знакомит младших школьников с миром компьютерных технологий, позволяет применять полученные знания на практике, помогает ребенку в реализации собственного личностного потенциала, что необходимо для адаптации в современном обществе. Курс обучения предполагает освоение учащимися компьютера не только как электронно-вычислительной машины, но и как средства творческого самовыражения.

Программа составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (в качестве методических рекомендаций);

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Письмо Минпросвещения РФ от 30.11.2023 № ТВ-2356/02 «О направлении методических рекомендаций» Распоряжение Правительства Свердловской области от 11.12.2020 № 674-РП «О создании в Свердловской области в 2021–2024 годах центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (с изменениями);

- Распоряжение Правительства Свердловской области от 15.01.2024 № 14-РП «Об утверждении Концепции реализации в Свердловской области в 2024 году мероприятия (результата) «В общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, созданы и функционируют центры образования естественнонаучной и технологической направленностей»;

- Приказ МОиМП СО от 23.08.2024 № 1144-Д «Об утверждении Комплексного плана мероприятий по организационно-методической поддержке центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и центров образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», создаваемых и функционирующих в Свердловской области, в том числе путем вовлечения детских технопарков «Кванториум» и центров образования детей «IT-куб» в деятельность центров образования «Точка роста в 2024/2025 учебном году»;

Нормативные документы регионального уровня:

- Приказ МОиМП СО от 18.12.2020 № 946-Д «О создании в Свердловской области в 2021 на базе общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах (населенных пунктах, относящихся к городской местности с численностью населения менее 50 тыс. человек), центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»;
- Приказ МОиМП СО от 10.02.2021 №146-Д «О внесении изменений в приказ МОиМП СО от 18.12.2020 №946-Д «О создании в Свердловской области в 2021 году»;
- Приказ МОиМП СО от 06.08.2021 № 774-Д «О создании в Свердловской области в 2022 на базе общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах (населенных пунктах, относящихся к городской местности с численностью населения менее 50 тыс. человек), центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»;
- Приказ МОиМП СО от 11.01.2022 № 6-Д «О внесении изменений в приказ МОиМП СО от 06.08.2021 № 774-Д «О создании в Свердловской области в 2022 году»;
- Приказ МОиМП СО от 06.07.2022 № 625-Д «О создании в Свердловской области в 2023 на базе общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах (населенных пунктах, относящихся к городской местности с численностью населения менее 50 тыс. человек), центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»;
- Приказ МОиМП СО от 18.01.2023 № 21-Д «О внесении изменений в приказ МОиМП СО от 06.07.2022 № 625-Д «О создании в Свердловской области в 2023 году.....»;
- Приказ МОиМП СО от 11.09.2023 №1028-Д «О создании в Свердловской области в 2024 году на базе муниципальных

общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах (населенных пунктах, относящихся к городской местности, с численностью населения менее 50 тыс. человек), центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»;

– Письмо МОиМП СО от 28.01.2025 №02-01-81/1081 «О сроках и формах экспертиз функционирования центров образования естественно-научной и технологической направленностей Точка роста».

Актуальность

Программа «Мой друг компьютер» знакомит младших школьников с миром компьютерных технологий, позволяет применять полученные знания на практике, помогает ребенку в реализации собственного личностного потенциала, что необходимо для адаптации в современном обществе. Курс обучения предполагает освоение учащимися компьютера не только как электронно-вычислительной машины, но и как средства творческого самовыражения.

Педагогическая целесообразность

Сегодняшнее поколение детей уже в младшем школьном возрасте нередко владеет компьютерной техникой на уровне пользователя. Однако, часто эти знания отрывочны, не имеют под собой теоретических основ. Поэтому, все более становится актуальной проблема обучения основополагающим принципам и направлениям информационных технологий, систематизация знаний учащихся. Данная программа позволяет реализовать эту задачу, соединив в модульном курсе изучение конкретных информационных технологий и основ информатики как науки.

Дополнительная образовательная программа «Мой друг компьютер» разработана в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей Минобрнауки России, дополняет и углубляет программы школьного курса по информатике и включает в себя результаты собственного опыта.

Программа составлена для учащихся младшего школьного возраста на основе программы по информатике для начальной школы «Информатика в играх и задачах», рекомендованной Министерством образования РФ. Использовался программно-методический комплекс «Мир информатики», издательства «Учебная книга» (г. Екатеринбург) разработанный по заказу министерства образования Свердловской области.

Данная программа реализует общеобразовательный подход к изучению информатики, в котором информатика рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

Направления обучения:

1. Обучение конкретным информационным технологиям. На занятиях можно использовать различные доступные возрасту детей программные продукты, применяя компьютер в качестве инструмента для своих целей (работа с информацией, рисование, творчество, и т.д.)
2. Изучение информатики как науки. Одной из задач этого направления обучения является развитие логического мышления.

Основные рассматриваемые понятия:

объекты, информация, информационные технологии.

Материал программы изучается на протяжении всего курса концентрически, так что объем соответствующих понятий возрастает от года к году.

В процессе обучения возможно проведение корректировки и внесение изменений в программу, исходя из опыта детей и степени усвоения ими учебного материала.

Цель программы:

Формирование компетентностей в области обработки информации, развитие творческих способностей обучающихся посредством современных компьютерных технологий.

Задачи программы:

Воспитательные

- воспитывать информационную культуру;
- воспитывать настойчивость, организованность, аккуратность;
- воспитывать культуру общения, ведения диалога.

Развивающие

- развивать познавательный интерес к предметной области «Информатика»;
- развивать память, внимание, наблюдательность;
- развивать абстрактное и логическое мышление.

Обучающие

- сформировать первоначальные представления о свойствах информации и способах работы с ней;
- сформировать первоначальные представления о компьютере и сферах его применения;
- сформировать умения и навыки работы с информацией;
- сформировать навыки решения задач с применением подходов, наиболее распространенных в информатике (с применением формальной логики, алгоритмический, системный и объектно-ориентированный подход);
- сформировать практические умения и навыки работы на ПК;
- сформировать знания об информационных технологиях и их применении;
- сформировать умения и навыки использования информационных технологий, готовых программных средств.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Программа рассчитана на обучение детей от 9 до 11 лет. Принимаются все желающие. Специальные навыки не требуются.

Сроки реализации программы

По нормативным срокам реализации образовательная программа «Мой друг компьютер» рассчитана на один год обучения. Предусматривается организация работы мастер-класса для обучающихся, проявивших высокие способности и желание продолжить обучение по завершении основного курса программы.

Продолжительность образовательного процесса

Срок реализации программы - 1 год.

Объем учебного времени – 36 ч.

Этапы реализации программы:

1. Изучение основных понятий предметной области «Информатика»;
2. Начальное освоение компьютерных технологий;
3. Применение полученных знаний при решении логических задач.

Формы и режим занятий

1 раз в неделю, продолжительность каждого занятия 45 мин.

В занятия включаются и теория, и практика.

В процессе обучения используются следующие формы работы:

Групповая форма обучения - основная форма проведения занятий. Коллективная деятельность помогает сделать процесс обучения и воспитания более результативным, успешным.

Индивидуальная форма обучения предусматривает работу с одаренными детьми. Педагог может помочь ученику в углубленном изучении предмета. Данная форма обучения результативна и на ранних этапах ознакомления с предметом, т.к. учащиеся поступают в группы с разным уровнем подготовки.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Компоненты результата образования	Планируемые результаты	Методы диагностики (формы выявления результатов)
Личностные результаты	Обучающийся должен: 1. Иметь представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; 2. Понимать роль информационных процессов в современном мире; 3. Владеть первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; 4. Проявлять ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; 5. Развивать чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; 6. Понимать значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; 7. Оценивать способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.	Педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования
Метапредмет ные результаты	Познавательные УУД: 1. Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. 2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в	Педагогическое наблюдение, собеседование, педагогический анализ результатов выставок, конкурсов, творческих работ.

	справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебных пособиях. 3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебных пособиях. 4. Владеть общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др. 5. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. 6. Устанавливать причинно-следственные связи. 7. Самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; 8. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 9. Выполнять задания по аналогии. Регулятивные УУД: 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством педагога. 4. Следовать при выполнении заданий	
--	--	--

	инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия. 5. Владеть основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятое). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:	
--	---	--

	устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).	
Предметные результаты	Обучающийся должен знать: – правила техники безопасности и основы санитарии и гигиены при работе с ПК; – устройство компьютера и сферы его применения; – принципы работы в операционной системе Windows; – назначение компьютерных технологий и готовых программных средств; – свойства информации и способы работы с ней; – основные элементы логики; – понятия модели, моделирования; – виды и свойства алгоритмов; – способы создания и редактирования графических объектов; – основные методы обработки	Педагогический анализ результатов тестирования, зачётов, познавательных игр, электронных викторин, педагогическое наблюдение.

	графической и текстовой информации; уметь: – соблюдать правила техники безопасности и основы санитарии и гигиены при работе с ПК; – работать с наглядно представленными на экране информационными объектами, применяя мышь и клавиатуру; – использовать информацию для построения умозаключений; – использовать элементы логики при работе с информацией; – решать задачи с применением подходов, наиболее распространенных в информатике; – самостоятельно составлять и исполнять алгоритмы; – использовать информационные технологии, готовые программные средства; – создавать и редактировать графические объекты; – уверенно вводить текст с помощью клавиатуры; – обрабатывать графическую и текстовую информацию. Учащиеся должны обладать следующими компетентностями: • технологическая компетентность и готовность к использованию информационных ресурсов; • готовность к социальному взаимодействию и коммуникативная компетентность; • готовность к решению проблем. К концу обучения по мастер-классу обучающиеся должны: – знать принципы построения алгоритма для проекта, овладеть умением грамотно построить алгоритм;	
--	---	--

	– уметь самостоятельно составлять алгоритм для движения черепашки из команд; уметь передать свой опыт детям предыдущих годов обучения.	
--	--	--

Способы проверки результатов

Знания по данной программе не могут подвергнуться жесткой аттестации, т.к. она направлена на формирование у учащихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиск новых возможностей реализации своего потенциала.

Программа предполагает следующие способы проверки результатов: наблюдение, устный зачет, практическая работа, самостоятельная работа.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговые работы обязательно выставляются, это дает возможность ребенку увидеть значимость своей деятельности, увидеть оценку работы, как со стороны сверстников, так и со стороны взрослых.

Участие в творческих мероприятиях, конкурсах и фестивалях.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Темы занятий по разделам	Общее количество часов	Теория	Практика
	Вводные занятия. Техника безопасности.			
1.	Компьютер			
1.1	История развития компьютерной техники.	1	1	
1.2	Компьютер в жизни общества.	1	1	
1.3	Компьютер и его основные устройства.	1		1
1.4	Клавиатура. Работа на клавиатуре. Работа с мышью.	1		1
1.5	Главное меню Windows.	1	1	
1.6	Работа с объектами операционной системы.	1	1	
1.7	Хранение информации на компьютере.	1	1	
1.8	Файлы и папки.	1		1
1.9	Принтеры, сканеры, цифровые фото- и видеокамеры.	1	1	
2.	Информационные технологии			
2.1	Графика.	1	1	
2.2	Какие бывают программы.	1		1
2.3	Работа с компьютерными программами.	1	1	
2.4	Графический редактор Paint.	1		1
2.5	Просмотр Web-страниц.	1	1	
3.	Информация			
3.1	Информация и органы чувств.	1	1	
3.2	Общение как информационный процесс.	1	1	
3.3	Элементы логики.	1	1	
3.4	Отношения между множествами. Объединение множеств.	1	1	
3.5	Модель и ее виды.	1	1	
3.6	Алгоритм. Свойства алгоритмов.	1		1
3.7	Линейный и разветвленный алгоритмы.	1		1
4.	Текстовый редактор MS Word			
4.1	Запуск программы.	1		1
4.2	Ввод текста. Работа в Word XP.	1		1
4.3	Форматирование текста.	1		1
4.4	Вставка таблицы. Рисунки и таблицы.	1		1
4.5	Вставка рисунка.	1		1
4.6	Сохранение и печать документа.	1		1
5.	Текстовый редактор MS PowerPoint			
5.1	Запуск программы. Главное окно.	1		1
5.2	Настройка панелей инструментов.	1		1

	Настройка параметров презентации.			
5.3	Создание новой презентации.	1		1
5.4	Просмотр и редактирование данных.	1		1
5.5	Вставка рисунков из коллекции и автофигур. Удаление лишних сведений из презентации.	1		1
5.6	Настройка смены слайдов. Настройка анимации. Произвольный показ.	1		1
5.7	Презентация своей работы.	1		1
	Итоговые занятия	2	2	
	Всего:	36	16	20

По окончании обучения обучающиеся должны

знать:

- правила техники безопасности и основы санитарии и гигиены при работе с ПК;
- устройство компьютера и сферы его применения;
- принципы работы в операционной системе Windows XP;
- способы хранения информации на компьютере;
- общие сведения о компьютерных технологиях;
- назначение компьютерных технологий и готовых программных средств;
- понятия модели, моделирования;
- виды и свойства алгоритмов;
- основные методы обработки графической и текстовой информации;

уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и основы санитарии и гигиены при работе с ПК;
- работать с наглядно представленными на экране информационными объектами, применяя мышь и клавиатуру;
- использовать информацию для построения умозаключений;
- решать задачи с применением подходов, наиболее распространенных в информатике;
- использовать информационные технологии, готовые программные средства;
- осуществлять необходимые операции при работе в различных программах;
- уверенно вводить текст с помощью клавиатуры;
- обрабатывать графическую и текстовую информацию.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

По темам программы планируются различные формы занятий:

- традиционные занятия;
- комбинированные занятия;
- практические занятия.

Важный компонент образовательного процесса - использование разнообразных форм учебно-игровой деятельности: игр, конкурсов, праздников.

Ведущими педагогическими технологиями в реализации программы являются технологии развивающего обучения. Одной из составляющих процесса обучения является использование современных информационных коммуникационных технологий.

Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса

- **словесные** (устное изложение, беседа, рассказ);
- **наглядные** (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- **практические** (выполнение работ по инструкционным картам, схемам)

Учебно-методический комплекс

1) Учебные пособия:

- специальная литература;
- видеоматериалы (видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
- электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации).

2) Дидактические материалы:

Наглядные пособия

- обучающие компьютерные программы;
- алгоритмы, схемы, образцы, инструкции;
- дидактические игры;
- обучающие настольные игры;
- компьютерные развивающие игры.

Раздаточный материал

- карточки с индивидуальными заданиями;
- индивидуальные пособия для учащихся;
- задания для самостоятельной работы;
- бланки тестов и анкет;
- бланки диагностических и творческих заданий;

3) Методические материалы

- планы занятий (в т.ч. открытых);
- задания для отслеживания результатов освоения каждой темы;
- задания для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- методические рекомендации к занятиям.

Техническое оснащение занятий

- светлое, хорошо проветриваемое помещение;
- дополнительные шторы или жалюзи для затемнения;
- компьютеры (ноутбуки), принтер, сканер, проектор, экран.

Формы подведения итогов по каждой теме или разделу

По окончании каждого модуля проводятся творческие работы, в ходе выполнения которых учащиеся должны продемонстрировать использование всех изученных возможностей того или иного приложения.

Диагностический инструментарий

Представленные диагностические материалы разработаны к дополнительной образовательной программе **«Мой друг компьютер»**, которая рассчитана на 1 год обучения для обучающихся 9-11 лет. Содержание диагностического материала позволяет отследить теоретические и практические знания и умения, навыки обучающихся по программе.

Предложенный диагностический материал позволяет выявить:

- Динамику изменения уровней мастерства обучающихся;
- Уровень мотивации выбора и устойчивости интереса;
- Уровень творческих способностей обучающихся.

.

наблюдений
за результатами освоения обучающимся дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программы «Мой друг компьютер»

Год обучения 1 № группы _____

Вид диагностики (входящая, промежуточная, итоговая)

№	ФИО обучающегося	Техника безопасности	Знакомство с компьютером, как с устройством по работе с информацией	Технические навыки сохранения, удаления, копирования	Умение работать в среде текстового редактора «Блокнот»	Умение работать в среде графического редактора «Paint»	Итоговое количество баллов
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

Высокий уровень - _____ чел. _____ %

Средний уровень - _____ чел. _____ %

Низкий уровень - _____ чел. _____ %

Оценка результатов

№	Показатели	Уровень	Баллы
1.	Техника безопасности	Высокий: знает и всегда выполняет правило Тб	2
		Средний: знает но выполняет при напоминании педагога	1
		Низкий: не выполняет	0
2.	Знакомство с компьютером, как с устройством по работе с информацией	Высокий: самостоятельно работает с различными источниками информации	2
		Средний: Хорошо развиты навыки работы с информацией – проявляет указанные навыки при поддержке педагога	1
		Низкий: слабо развиты умение работать с информацией	0
3.	Технические навыки сохранения, удаления, копирования	Высокий: не испытывает особых трудностей при сохранения, копирования и удаления	2
		Средний: знает, но выполняет при поддержке педагога	1
		Низкий: нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	0
4.	Умение работать в среде текстового редактора «Блокнот»	Высокий: обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	2
		Средний: объем усвоенный навыков составляет более половины	1
		Низкий: слабо развиты указанные навыки	0
5.	Умение работать в среде графического редактора «Paint»	Высокий: обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	2
		Средний: объем усвоенный навыков составляет более половины	1
		Низкий: слабо развиты указанные навыки	0

Подведение итогов

Высокий уровень – 8 – 10 балл

Средний уровень – 6 – 7 балл

Низкий уровень - 0 – 5 балл

Критерии оценивания презентаций (баллы)

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (от 1 до 3 баллов)
Соответствие презентации заявленной теме задания	
Соответствие оформления презентации основным требованиям	
Наличие и обоснованность графического оформления	
Соответствие анимационных эффектов содержательной части задания	
Представление презентации	
Итоговое количество баллов:	

На презентацию заполняется таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует степени освоения программы: 1 балл – это низкий уровень, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень.

Итоговое количество баллов:

Низкий уровень 5 - 7

Средний уровень 8 – 11

Высокий уровень 12 - 15

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Г.А. Рудченко, А.Л. Семёнов. Информатика 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Под редакцией А.Л. Семёнова. Москва «Просвещение» Институт новых технологий 2012.
2. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика 1-2 класс. («Информатика в играх и задачах») Учебник в 2-х частях. Изд.. 3-е испр. – М.: Баласс: Издательство Школьный дом. 2012 . Руководитель издательской программы – доктор пед. наук, проф. чл.-кор. РАО Р.И. Бунеев.
3. Горячев А.В., Горина К.И., Суворова Н.И. Информатика 3-4 класс. («Информатика в играх и задачах») Учебник в 2-х частях. Изд.. 3-е испр. – М.: Баласс: Издательство Школьный дом. 2012 . Руководитель издательской программы – доктор пед. наук, проф. чл.-кор. РАО Р.И. Бунеев.
4. Левин А.Ш. Краткий самоучитель работы на компьютере. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2005.
5. Перспектива.
6. ФГОС. Образовательная система «Школа 2100».
7. ФГОС. Образовательная система «Школа 2100».
8. Учебно – методический комплект ЛогоМиры 3.0. Сборник методических материалов.

Литература для детей

1. С. Симонович, Г. Евсеев и др. «Практическая информатика» (М., АСТпресс, 2002г.)
2. Журнал «Мой компьютер»