

**Протокол выступления  
учителя-дефектолога  
на заседании педагогического совета**

**22.10.2024 г.**

**Особенности взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья .**

В настоящее время для педагогов уже становится привычным термин *«инклюзивное образование»*. Согласно Закону *«Об образовании в Российской Федерации»*, *«...инклюзивное образование — это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»*.

Необходимость создания условий для консультативной поддержки родителей (*законных представителей*) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования, закреплена в главе III ФГОС ДО *«Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»*. Консультирование по вопросам инклюзивного образования необходимо для родителей всех детей, посещающих ДОУ. Остановимся на специфике взаимодействия и оказания психолого-педагогической поддержки именно родителям детей с ОВЗ.

**Основной целью**, стоящей перед консультированием семей, имеющих ребенка с особенностями в развитии, является изучение **проблемы** и оказание **посильной помощи** в ее решении.

Школу посещают две категории детей с ОВЗ — это дети — инвалиды и дети, не имеющие официального статуса инвалидности, но имеющие особые образовательные потребности. Родителей этих детей можно разделить на две категории:

1. Внимательные родители, принявшие ситуацию *«особого»* ребенка в семье и хорошо адаптирующие его в обществе.
2. Родители, не признающие особых потребностей детей.

Вторая категория родителей встречается довольно часто. И педагогам необходимо развивать особые коммуникативные навыки для взаимодействия с такими родителями. Ведь без совместной согласованной работы педагогов с родителями процесс будет менее эффективен.

**Общие рекомендации по взаимодействию с родителями детей с ОВЗ**

Для того чтобы начать взаимодействие с родителями детей с ОВЗ, необходимо разобраться, почему они часто «Не видят проблем в поведении, развитии, здоровье ребенка, и не прислушиваются к рекомендациям педагогов. Задача последних установить с ними прочный контакт.

Родители не сразу обращают внимание на то, что у ребенка есть проблемы. Они прибегают к различным объяснениям этих **«надуманных педагогом проблем»**:

- Ребенок в четыре года разговаривает отдельными аморфными словами, не связывая их во фразу. (*Мама оправдывается: «Папа тоже поздно заговорил, но сейчас-то он очень успешный человек».*)
- Ребенок часами один молча катает машинки в углу. (*Реакция мамы: «Он такой самостоятельный, долго может сам себя занять...»*)
- Ребенок вырывает на прогулке у ровесников понравившиеся ему игрушки с криками и падениями на землю и их не отдаёт. (*Сожаление мамы: «С ним никто не хочет играть...»*)
- В возрасте трёх лет ребенок пьёт из бутылочки и не переходит на твёрдую пищу. (*Мама, с улыбкой «Он у нас такой ленивый, весь в папу...»*)

Вышеперечисленные примеры из педагогической практики показывают, что родители бывают не готовы получить помощь специалистов для решения проблем ребенка.

Психолого-педагогическое направление ставит своей целью – сформировать у родителей **адекватные способы взаимодействия с ребенком**.

Родители в коррекционной работе со своим ребенком участвует в формировании его будущего и проявляют свой духовный потенциал, повышается **самооценка, самоуважение и снижается эмоциональное напряжение**.

С другой стороны, в рамках педагогического процесса, устанавливаются доверительные отношения между педагогом и родителем ребенка. В результате чего : родитель готов к сотрудничеству принятию рекомендаций.

Установив эмоциональный контакт с родителями ребенка, мы приступаем к коррекции их внутреннего психологического состояния и взаимоотношений между ними и ребенком.

Педагогам приходится искать способы установления прочного партнерского контакта с родителями для решения проблем ребенка.

Рассмотрим эти способы.

Универсальный способ установления позитивного контакта с родителями-это рассказать им об успехах ребенка. Порой педагогам сложно найти что-то положительное в ребенке, от криков которого устал уже весь персонал. Но, приглядевшись внимательнее, можно заметить, что сегодня он кричал чуть меньше, ел чуть лучше, спал чуть дольше. И рассказ об этих маленьких достижениях станет поводом для установления партнёрства с родителями. Родители перестанут ощущать в педагоге *«врага»*, от которого необходимо защищаться.

Следующий способ-приглашение родителей на групповые и индивидуальные занятия с ребенком. Родителям детей с ОВЗ, не имеющим специального психологического и педагогического образования, крайне сложно играть и заниматься со своим ребенком. Они искренне удивляются, видя, как их дети могут выполнять инструкции, одновременно со всеми детьми делать упражнения, самостоятельно принимать пищу.

Чрезвычайно эффективным способом является поддержка инициативы родителей в организации совместных мероприятий. Часто семьи детей с ОВЗ ведут очень замкнутый образ жизни, и выход в школу -это *«приоткрытие двери в общество»*. Многие их родителей уникальные таланты: предложите им подготовить декорации, костюмы, пособия для занятий, и они с удовольствием откликнутся на это.

**Родителей ребенка с особенностями в развитии мы обучаем определенному набору методических приемов, используемых в практике коррекционной педагогики.**

- демонстрация родителям ребенка с особенностями в развитии методических приемов;
- конспектирование занятий, проводимых педагогами;
- родители должны получать отчеты об успехах ребенка;
- самостоятельное проведение отдельных занятий или части занятия под контролем педагога;
- выполнение домашних заданий со своим ребенком;
- изготовление наглядных пособий для проведения занятий с ребенком;
- чтение специальной литературы, рекомендованной педагогами
- поощряется помощь родителей в организации совместных мероприятий.

Корректируя взаимоотношения между родителями и ребенком, педагог использует различные психокоррекционные техники и методы.

- арттерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, трудотерапия, терапия любовью.(Самое главное).

**Терапия любовью**- является главной потребностью ребенка в отношениях с родителями. Любовь к ребенку обеспечивает ему родительскую защиту, позволяет чувствовать себя в безопасности, а это в

свою очередь даёт возможность ребенку чувствовать себя счастливым.  
Любовь родителей безусловна.

Наблюдения показывают, что в воспитании детей с особенностями развития чаще доминируют две модели воспитания: модель «сотрудничество» и модель «отказ от взаимодействия».

- «отказ от взаимодействия»- это чаще всего эмоциональным отвержением , жестокое обращение с ребенком и как следствие неадекватные типы воспитания : от гипоопеки до воспитания в культуре болезни.

И если отказ от взаимодействия затрудняет выстраивания образовательного и воспитательного маршрута ребенка, то сотрудничество родителя и педагога помогает успешной реабилитации ребенка и преодолении имеющихся трудностей. У родителей формируется установка безоценочного принятия ребенка. Отношения строятся на уважении его личности, удовлетворении потребностей с учетом его психофизических возможностей. Воспитывая ребенка, таким образом, родители дарят ребенку тепло, внимание и любовь.

**Вселить в родителей веру в успех в развитии своего ребенка наша с вами задача!**

Учитель-дефектолог Бельтюгова У.А.



22.10.2024 г.

Заместитель директора по УВР Н.Р. Глазунова